

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Рузаевского муниципального района
МБОУ «Красносельцовская СОШ»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы журналистики»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации программы: 1 год

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Автор-составитель:
Просникова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Красносельцовская СОШ»

п. Совхоз «Красное сельцо», 2024 г.

1. Пояснительная записка

В современных условиях чрезвычайно велико влияние публицистики на жизнь людей всех возрастов. Умение изложить свой опыт, критические замечания необходимы специалистам всех без исключения профилей. На занятиях кружка учащиеся будут проводить издательскую работу, собирать материал, обрабатывать его, представлять, учитывая особенности любой аудитории.

Результат кружка – активное участие в издании периодической информационно-развлекательной школьной газеты.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ".
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Устав МБОУ «Красносельцовская СОШ»

- Программа « Основы журналистики » рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

Направленность - социально гуманитарная

Вид программы: модифицированная

Новизна: заключается в компетентно–деятельностном и личностно-ориентированном подходе обучения и воспитания подростков и молодёжи, который базируется на модульной модели организации образовательного процесса. Такая модель позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, дифференцировать обучение в соответствии с возрастом участников программы, их способностями и интересами.

Актуальность

В воспитании и образовании молодого поколения особую роль играют СМИ. Они не только становятся для учащихся «окном в мир», но и серьезно воздействуют на их жизненные идеалы и традиционные ценности. Коммуникативная направленность обучения по этой программе дает учащимся возможность общаться в процессе создания газеты, а деятельностный характер обучения позволяет сформировать необходимые современному человеку качества личности. Обучение по программе решает очень значимую социальную проблему подростков, помогает определиться в мире профессий, раскрыть и развить способности к литературному творчеству и профессиональные качества журналиста,

способствует воспитанию чувства ответственности, укрепляют связи с социальным окружением.

Педагогическая целесообразность

Программа объединения «Основы журналистики» даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения основам журналистского мастерства, включает детей в систему средств массовой коммуникации общества. Учащиеся получают знания основ журналистики и издательской деятельности. В процессе работы над ежемесячной газетой «Журналист» дети приобретают навыки самоконтроля, учатся решать вопросы с учётом интересов окружающих людей. Становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень их культуры, идет формирование нравственных приоритетов, снижается риск отрицательного влияния агрессивной информационной среды.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Данная программа ориентирована для детей в возрасте 13-15 лет. Занятия проводятся в группе, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей: принимаются все желающие. Наполняемость в группе составляет 10-12 человек. Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Продолжительность реализации программы – 34 часа.

Формы и режим занятий

В процессе реализации программы используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия, конкурсы, соревнования и др.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся раз в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа 45 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств, реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Основы журналистики» будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

Цели и задачи

Цель: создание условий, способствующих формированию способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда

Задачи:

обучающие: формировать базовый понятийный (терминологический) аппарат;

развивающие: способствовать реализации индивидуальных способностей обучающихся и развитию творческого потенциала личности

воспитательные: воспитывать умение самостоятельно отбирать актуальный материал, развить у обучающихся коммуникативные навыки письма и слушания.

Учебный план

№ п/п	Основы журналистики	Количество часов (34ч.)		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в программу.	1	-	1
2.	Журналистика в социальном мире. Массовая коммуникация.	3	1	4
3.	Издательская работа.	2	3	5
4.	Технология интервью.	1	5	6
5.	Жанр заметки.	3	6	9
6.	Корреспонденция.	1	7	8
7.	Итоговое занятие.	-	1	1
	Итого:	11	23	34

Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие в образовательную программу. Правила техники безопасности и охраны труда.

Теория: цели, задачи и содержание работы дополнительной общеразвивающей программы «Основы журналистики» направленности «социально- гуманитарная». Правила поведения на занятиях. Знакомство с техникой безопасности.

2. Журналистика в социальном мире. Массовая коммуникация.

Теория: Диалог и формы “человекотворчества”. Информация. Мотивы, цели, функции и результаты массово-коммуникативной деятельности. Управление имиджем журналиста. Права и обязанности журналиста. Что такое плагиат? Культура оформления рукописи. Тенденции журналистской деятельности; принципы формирования имиджа журналиста; наряду с очевидными психологическими факторами, влияющими на характер восприятия журналистских произведений, уровни психической деятельности; функции, мотивы, цели журналистской деятельности. Поиск темы и информации. Каналы формирования “информационного багажа”.

Практика: самостоятельно отбирать актуальный материал; формулировать тему публицистического сочинения.

3. Издательская работа.

Теория: Лексические особенности газетного жанра; синтаксические особенности публицистического произведения. Отбирать устойчивые сочетания, фразеологию, формирующие различные газетные жанры.

Практика: Написать отчеты на заданные темы. Анализ лексики современной газеты. Наблюдения над синтаксисом языка газеты. Сочетание книжного и разговорного синтаксиса. “Рубленая” проза. Эллиптическое предложение. Номинативные предложения. Присоединительные конструкции. Актуальное членение предложения. Управление. Согласование.

4. Технология интервью.

Теория: Теоретические и практические основы интервьюирования: виды, формы, режиссуру интервью; знать разновидности вопросов; тактику преодоления неприемлемых обстоятельств при интервьюировании.

Практика: Поэтапные объяснения и правила. Искусство задавать вопросы. Разновидности вопросов. Вопросы, которых следует избегать. Умение слушать. Умение слушать. Как люди “читают” людей. Интервью: люди и обстоятельства (особые обстоятельства, трудные собеседники). Интервью: закон и этические коллизии. Подготовка интервью для печати. Интервью в эфире. Составить интервью на заданную тему.

5. Жанр заметки.

Теория: Понятие. Разновидности заметки. Разновидности заметки, особенности. Специфика положительной заметки (заголовка).

Практика: Анализ заметки информационного характера. Поиск информации.

Специфика критической заметки. Специфика полемической заметки. Специфика расширенной заметки. Написать заметку на любую актуальную тему.

6. Корреспонденция.

Теория: Специфические особенности жанра.

Практика: Особенности жанра корреспонденции (виды, особенности). Особенности периодической печати. Отзыв о кинофильме, спектакле, картине... Составление аннотации (к кинофильму, картине, книге). Написание очерка и эссе.

7. Итоговое занятие.

Практика: Написать сочинение в любом публицистическом жанре.

Календарный учебный график программы

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1		Очная. Теория	1	Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б.	Практическая работа, анализ работ
2		Очная. Теория	1	Журналистика в социальном мире. Массовая коммуникация.	Практическая работа, анализ работ
3		Очная. Теория	1	Права и обязанности журналиста	Практическая работа, анализ работ
4		Очная.	1	Формирование	Практическая

		Практикум		«информационного багажа» журналиста.	я работа, анализ работ
5		Очная. Практикум	1	Поиск темы и информации.	Практическая работа, анализ работ
6		Очная. Практикум	1	Каналы формирования «информационного багажа»	Практическая работа, анализ работ
7		Очная. Практикум	1	Издательская работа.	Практическая работа, анализ работ
8		Очная. Практикум	1	Публицистический стиль: лексика и синтаксис.	Практическая работа, анализ работ
9		Очная. Практикум	1	Лексика современной газеты.	Практическая работа, анализ работ
10		Очная. Практикум	1	Синтаксис языка газеты.	Практическая работа, анализ работ
11		Очная. Практикум	1	Издательская работа.	Практическая работа, анализ работ
12		Очная. Практикум	1	Технология интервью.	Практическая работа, анализ работ
13		Очная. Практикум	1	Подготовка к интервью.	Практическая работа, анализ работ
14		Очная. Практикум	1	Искусство задавать вопросы.	Практическая работа, анализ работ
15		Очная. Практикум	1	Интервью: люди и обстоятельства.	Практическая работа, анализ работ
16		Очная. Практикум	1	Подготовка интервью для печати.	Практическая работа, анализ работ
17		Очная. Практикум	1	Издательская работа.	Практическая работа, анализ работ
18		Очная. Практикум	1	Жанр заметки.	Практическая работа, анализ работ
19		Очная. Практикум	1	Разновидности заметки.	Практическая работа, анализ работ

20		Очная. Практикум	1	Заметка информационного характера.	Практическа я работа, анализ работ
21		Очная. Практикум	1	Поиск заголовка.	Практическа я работа, анализ работ
22		Очная. Практикум	1	Особенности положительной заметки.	Практическа я работа, анализ работ
23		Очная. Практикум	1	Критическая заметка.	Практическа я работа, анализ работ
24		Очная. Практикум	1	Полемическая заметка	Практическа я работа, анализ работ
25		Очная. Практикум	1	Расширенная заметка	Практическа я работа, анализ работ
26		Очная. Практикум	1	Создание заметки	Практическа я работа, анализ работ
27		Очная. Практикум	1	Корреспонденция	Практическа я работа, анализ работ
28		Очная. Практикум	1	Особенности жанра корреспонденции.	Практическа я работа, анализ работ
29		Очная. Практикум	1	Жанры периодической печати. Отзыв.	Практическа я работа, анализ работ
30		Очная. Практикум	1	Аннотация	Практическа я работа, анализ работ
31		Очная. Практикум	1	Рецензия	Практическа я работа, анализ работ
32		Очная, Практикум	1	Очерк, эссе	Практическа я работа, анализ работ
33		Очная. Практикум	1	Издательская работа	Практическа я работа, анализ работ
34		Очная. Практикум	1	Итоговое занятие	Практическа я работа, анализ работ

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Результатом обучения по данной программе будут следующие знания, умения и навыки:

Обучающиеся будут знать:

- Историю журналистики и ее роль в современном мире
- Процесс создания газеты и особенности газетных жанров

Уметь:

- Подать собранный материал в газетных жанрах: заметка, интервью, зарисовка, короткий репортаж.
- Организовать поиск информации, необходимой для выпуска газеты.
- Организовать работу в коллективе над совместным проектом.
- Анализировать, интерпретировать и интегрировать полученную информацию для дальнейшей работы.
- Планировать свою деятельность для достижения цели.
- Работать на компьютере для набора текстов, создания макета газеты, подбора шрифтов и фотографий.
- Грамотно оформить собранные материалы.
- Самостоятельно мыслить, творчески подходить к любой работе.

Оценивание:

рейтинг;

портфолио;

Планируемым результатом обучения по программе будет освоение учащимися указанными в данной программе как теоретических, так и практических знаний, умений и навыков журналистской деятельности, а именно:

Предметные знания в следующих областях:

- журналистика как форма информационной деятельности;
- журналистика как профессия и ее возможное влияние на здоровье;
- информационный рынок;

- роль журналиста в становлении общественного мнения;
- приемы риторики;
- создание журналистского текста;
- основные газетные жанры;
- редактирование;
- редакционный коллектив;
- структура газетного номера;
- иллюстрация в газете;
- макетирование и верстка газеты.

Предметные умения и навыки:

- навыки анализа текста как конечного результата журналистской деятельности;
- создание текста в различных жанрах;
- поиск информации в различных источниках;
- первичные навыки макетирования газеты и создание номера;
- умение редактировать текст;
- умение работать в различных текстовых редакторах;
- приобретение навыков работы с научной и справочной литературой.

Интеллектуальные умения и навыки:

- умение излагать собственную мысль;
- аргументировать свою точку зрения;
- навыки ведения дискуссии;
- навыки грамотной устной и письменной речи.

Личностные результаты освоения программы основного:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Оценочные материалы, формирующие системы оценивания

Вид контроля	Форма контроля
<i>Вводный контроль</i> (выявление первоначальных представлений)	Тестирование, диагностические задания, наблюдения
<i>Текущий контроль</i> (по итогам каждого занятия или по итогам прохождения темы)	Опрос, практическая работа, наблюдения, беседа анализ творческих работ; ситуативные тренинги, учитывающие особенности различных жанров журналистики;
<i>Промежуточный контроль</i> (по итогам полугодия)	Беседа, самостоятельная работа, спектакли, фестивали. анализ творческих работ; решение тестовых заданий
<i>Итоговый контроль</i> (по итогам усвоения содержания программы обучения)	Выполнение творческих заданий, тестирование, спектакль, коллективный анализ работы. анализ творческих работ; решение тестовых заданий; выпуск отчетной газеты по итогам работы объединения «Основы журналистики»; участие в конкурсах;

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Теория Практика	обучающийся программу освоил менее 39%, т.е. не приобрел предусмотренный учебным планом объем программного материала (знаний, умений и навыков); не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;	обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;	обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках городского, районного уровней и выше;

Формы, методы, приемы и педагогические технологии

1. Лекции
2. Практические занятия
3. ИКТ

9. Методическое обеспечение программы

1. Интернет –ресурсы

10. Материально-техническое обеспечение программы

1. Компьютеры
2. Интернет

11. Список литературы

Для педагога:

1. Антонов, В.И. Информационные жанры газетной публицистики / В.И. Антонов. – Саратов, 2011.
2. Бовин, А. Профессия – журналист / А. Бовин // Журналист. – 2008.-№3.
3. Васильева, Л. А. Делаем новости! : учебное пособие / Л.А. Васильева. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 190 с.
4. Гринева, Л.Г. Как организовать в школе выпуск газеты / Л.Г. Гринева // Программа гимназии №23. – Краснодар, 2013.
5. Максимова, В. Русский язык и культура речи / В. Максимова. – М.: Гардарики, 2009.
6. Плешаков, Л. Интервью: проход по минному полю / Л. Плешаков // Профессия – журналист. – 2008. - № 3.
7. Танкова, Л. Школьная газета от «А» до «Я» / Л. Танкова // Первое сентября. – 2013. - № 43.
8. Томских, И.С. Организация школьных средств массовой информации (СМИ) / И.С. Томских // Программа по журналистике Областное государственное учреждение «Читинский детско-юношеский центр «Искра». – Чита, 2014.
10. Рухленко Н.М. Организация работы кружка юных корреспондентов / Н.М. Рухленко // Практика административной работы в школе. - 2015. - №6.

Для обучающихся:

1. Гоне, Ж. Школьные и лицейские газеты / Ж.Гоне; общ.ред. и вступ. А.В. Шарикова. – М.: ЮНПРЕСС, 2010. -200 с.
2. Дзялошинский, И. Жанры журналистики Описание жанров, их характеристики и назначения с практическими примерами / И. Дзялошинский // Лицейское и гимназическое образование. - 2012. - №2.
3. Лепилкина, О. И. Азбука журналистики учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / О.И. Лепилкина, Е. Ю. Умнова, А.Е. Зимин, И.А. Горюнова. – М.: Вентана–Граф, 2016. – 272 с. : ил.
4. Лицейское и гимназическое образование: Школьная газета: формула успеха. – 2014. - № 3.
5. Муратов, А. Задай вопрос, и я скажу тебе, кто ты (незабываемые правила для интервьюера) / А. Муратов // Профессия - журналист. – 2010. - № 9.
6. Скоробогатько, В. Заяви о себе громко, но красиво. Дизайн школьных газет и журналов / В. Скоробогатько // Лицейское и гимназическое образование. – 2012. - № 9.
7. Спирина Н.А. Журналистика в школе: экспериментальная программа дополнительного образования для обучающихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений / сост. Н.А. Спирина. – Ленинск-Кузнецкий: Изд-во МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 42», 2015. – 53 с.