

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Красносельцовская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Лайкова Е.А.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Лаушкина Н.А.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Макаркин В.А.

Приказ №1 от «31» 08
2023 г.

Рабочая учебная программа
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
10 класс
2023-2024 учебный год

Составитель:
Просникова А.А.

Рабочая программа составлена на основе примерной авторской программы по основам проектно-исследовательской деятельности для основного общего образования. Программа «Проектная учебная деятельность» разработана на основании сборника «Обучение для будущего» Е.Н. Ястребцевой и сборника «Проектная деятельность учащихся 9-11 классы» Э. С. Ларина.

Место курса в образовательном процессе

Необходимость в проектировании возникает в тех случаях, когда известные из предыдущего опыта технологии не могут быть применены для решения новых задач или известных задач в новых условиях. При этом всегда имеется дефицит ресурсов для реализации идеального решения. Это заставляет искать среди множества вариантов достижения цели оптимальный с минимизацией затрат. Можно сказать, что любая деятельность человека (не только профессиональная, но и, например, выбора жизненного пути) представляет собой череду исполняемых проектов. Разных масштабов, ответственности, стоимости, последовательности. Часть этих работ проводится не осознанно, но обойтись без них, на современном этапе невозможно. При этом сам выбор цели единственно правильных и приемлемых решений в данных условиях часто бывает важной частью проекта.

Одной из важных функций курса информатики является формирование учащихся умений по использованию современных информационных технологий в практической деятельности. Нашим учащимся предстоит после школы попасть в информационное общество, где много компьютерной техники и др. сложной аппаратуры. Поэтому, используя элективные курсы нужно постараться, подготовить учащихся к умению решать свои жизненные проблемы, используя накопленные знания и умения на уроках информатики.

Новый технологический этап развития общества характеризуется появлением совершенно новых технологий и постоянным совершенствованием уже имеющихся. В связи с этим человеку в течение жизни приходится несколько раз кардинально менять направления и содержание своей профессиональной деятельности, не отрываясь от социальной реальности и реализуя свой потенциал применительно к требованиям рынка труда. В настоящее время работник, кроме профессиональных знаний на высоком уровне, должен соблюдать целым комплексом личностных качеств технологического характера - работоспособностью, стремлением к самосовершенствованию, умением работать в команде и т.д. Для человека в современном обществе также становятся значимыми умения пользоваться исследовательскими методами: собирать необходимую информацию, факты, анализировать с разных точек зрения, выдвигать гипотезы, делать выводы и заключения.

Поэтому в настоящее время наиболее актуальными задачами образования становятся формирование у учащихся преобразующего мышления, развитие творческих способностей, воспитание познавательной активности, готовности к постоянному профессиональному образованию и перемене труда.

Одним из направлений поиска решений этих задач является деятельный подход к обучению и, в частности, использование проектного метода, позволяющего научить приобретать знания самостоятельно и пользоваться приобретенными знаниями для решения новых познавательных и практических задач.

Работа над проектом позволяет школьникам научиться приобретать новые знания по теме проекта самостоятельно, а также пользоваться уже приобретенными знаниями для решения практических задач, познать самого себя и определить свои способности и границы, научиться брать на себя ответственную функцию в обществе, смотреть на мир в глобальном аспекте.

Работа над проектом создает максимально благоприятные условия для раскрытия и проявления творческого потенциала учащегося.

Проектная деятельность развивает творческие способности учащихся, их самостоятельность, ответственность, формирует умение планировать свою деятельность и принимать решения. Работа над проектом создает условия для самостоятельного приобретения знаний при помощи других учебных дисциплин, опыта взрослых (учителей, родителей). Обучение по данной программе позволит учащимся получить специальные знания и умения по систематизации и структурированию информации, оформлению и демонстрации презентации средствами Power Point. Программа обеспечивает интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся, способствует формированию навыков творческого подхода к формированию докладов, рефератов, проектов.

Пояснительная записка

Среднее (полное) образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательного учреждения.

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной, информационной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

Элективный курс «Проектная деятельность» позволяет познакомить учащихся с теорией и практикой организации проектной и научно-исследовательской деятельности в учебном процессе и во внеклассной работе, вооружить их методами познания и сформировать познавательную самостоятельность.

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Реализация программы курса позволяет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает школьникам вкус к исследованию, предполагает активное участие школьников в исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала. **Цель курса** - обучение основам проектной деятельности. **Задачи курса:**

- сформировать навыки отбора информации и выбора формы ее представления;
- способствовать развитию эстетического вкуса и дизайнерских способностей учащихся в процессе оформления их работ;
- сформировать личность, способную к самообразованию, саморазвитию; основы технико-технологических и дизайнерских знаний; общетрудовые и специальные умения, основы трудовой и информационной культуры, способность к сотрудничеству в трудовом процессе; умения пользоваться полученными знаниями; навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать критическое мышление;
- развивать творческие и конструкторские способности, познавательную активность, самостоятельность учащихся;
- повышать мотивацию к сотрудничеству, проявлять коммуникативные умения;
- создавать условия для самоопределения, построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов;
- обучать самостоятельности в приобретении новых знаний.

Назначение элективного курса «Проектная деятельность» - приобретение опыта проектной деятельности при работе с информационными объектами различного типа с помощью современных программных средств, формирование навыка коллективной и индивидуальной реализации информационных проектов и информационной деятельности в различных сферах человеческой деятельности, востребованных на рынке труда.

Данный курс направлен на выработку устойчивых навыков использования компьютерных технологий при проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет развить исследовательские и творческие способности учащихся. Роль учителя состоит в кратком объяснении нового материала и постановке задачи, а

затем консультировании учащихся в процессе выполнения практического задания. При выполнении проекта учащиеся оказываются в трудных жизненных ситуациях, преодолевая, их они приобретают знания, и умения которые выходят за рамки школьного материала. Одной из важных характеристик при проектной деятельности это правильно грамотно оформить, свою работу используя современные компьютерные технологии. Одной из этих технологий является программа Power Point. С помощью этой программы учащиеся могут оформить свой проект или любое выступление на конференциях, семинарах т т.д. В последнее время актуально стало пользоваться презентацией, где учащиеся могут показать свои знания и умения грамотно пользоваться компьютерными технологиями в любых сферах деятельности.

При подборе практического и теоретического материала для проектов желательно сотрудничать с учителями географии, биологии, физики математики и

т.д. **Осуществление проектной деятельности позволяет:**

- обеспечивать условия, способствующие саморазвитию обучаемого;
- учитывать субъективный опыт каждого обучаемого;
- организовывать коммуникативную и социальную деятельность обучаемого;
- комплексно использовать в процессе обучения средства информационно - коммуникационных технологий;
- на практике примерять теоретические знания при выполнении проекта;
- осуществлять интеграционные связи между отдельными предметами;
- воспитывать дисциплинированность, настойчивость в преодолении трудностей;
- формировать деловые качества личности;
- развивать инициативу и творческие способности;
- формировать навыки бережного отношения к средствам и результатам труда, деньгам, времени;
- способствовать самоопределению учащихся в выборе будущей профессиональной деятельности;
- развивать социально значимые качества личности: взаимопомощь, умение работать в коллективе;
- увеличивать объем изученного материала, повышать активность познавательной деятельности;
- формировать учебные навыки - такие, как навыки поиска и работы с различными источниками информации, обработки информации, работы с графическими источниками;
- активизировать процесс обучения на основе мотивации деятельности, поэтапной организации труда, анализа хода практических работ, их диагностики и метода исправления недостатков, экспертной оценки проделанной работы;
- реализовать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Выполненный самостоятельно, на основании личного опыта проект - лучшая основа для достижения воспитательных целей, так как в процессе выполнения проекта у школьника формируется самостоятельность и активная осмысленность.

Кроме того, проектная деятельность позволяет ученику увидеть возможность применения знаний, приобретенных при изучении различных предметов, в результате творческой деятельности.

Работа над проектом позволяет переориентировать учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Обучение в режиме проектной деятельности предполагает получения учащимися опыта самостоятельной работы с источниками информации, технологиями и инструментами, а также самостоятельного принятия решений.

Работа над проектом способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей (социальное партнерство, диалог, толерантность), чувства ответственности, самодисциплины, способности к методической работе и самореализации, желая делать свою работу качественно.

Требование освоения учащимися всех знаний, накопленных человечеством, уже давно не ставится перед современным образованием. Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний, но и уметь учиться, т.е. уметь решать проблемы в сфере учебной деятельности, определять цели познавательной деятельности, находить оптимальные способы реализации поставленных целей, использовать разнообразные информационные источники, искать и находить необходимую информацию, оценивать полученные результаты.

С позиций компетентного подхода смыслом образования становится развитие у обучаемых способностей к самостоятельному решению проблем в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого становится и собственный опыт обучаемых.

Проектная деятельность предполагает формирование критического и творческого мышления как приоритетных направлений интеллектуального развития человека.

В программе рассматриваются различные виды проектов: информационные и творческие. Все виды проектов имеют общие разделы: исследовательский этап, защита проекта, оформление пояснительной записки и т.д., но в то же время имеются и отличия.

Программа предназначена для предпрофильной подготовки учащихся 10 -х классов и рассчитана на 68 часов.

Процесс обучения строится на основе выполнения проектов, темой которых может стать: объект, исследование, проблема, дело. Проект должен интегрировать знания и умения учащихся, полученные ими при изучении различных учебных дисциплин на разных этапах обучения.

В качестве форм активизации познавательной и трудовой деятельности учащихся используются проблемное обучение, коллективные и индивидуальные формы работы. Для обучения определенным навыкам работы, развития общих навыков проектирования и приобретения необходимых знаний учащиеся выполняют упражнения в рабочей тетради - короткие, сфокусированные на определенной проблеме практические задания. Упражнения используются как отдельные виды деятельности или как часть проектов, выполняются в процессе реализации проекта.

Программа предусматривает осуществление текущего, периодического и итогового контроля. Контроль проводится для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений и навыков проектной деятельности с целью корректировки методики обучения. При выполнении проекта намечаются определенные этапы с конкретными результатами

работы на каждом этапе. Оценивание успешности освоения программы выявляются на публичной защите проектов.

В соответствии с *учебным планом* на проектную деятельность отводится 2 часа в неделю. Соответственно программа рассчитана на 68 часов в 10 классе.

Тематическое планирование

Название раздела	Количество часов
Введение.	1
Раздел 1 Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.	9
1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.	6
2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности	
Раздел 2. «Учебное проектирование».	18
Итого:	34

Календарно-тематическое планирование.

№ ур ока	Тема урока	Кол- во часо в	Тип урока	Формы организации учебной деятельност и	Вид учебной деятельности, контроля	Дата	
						По план у	Фак т
1.	Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию	1	Комбинированный урок	Фронтальная , индивидуаль ная	Получают представление об особенностях проектной деятельности, записывают материал лекции, знакомятся с требованиями к проекту		
Раздел 1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности.							
1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности.							
2.	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	1	Урок рефлексии	Фронтальная , индивидуаль ная, групповая	Получают представление о видах школьных проектов, записывают материал лекции		
3.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуаль ная, фронтальная, групповая	Получают представление об особенностях моно- и межпредметных проектов, записывают материал лекции		
4	Учебный проект. Определение темы, цели, задач проекта	1	Комбинированный урок	Коллективна я, парная, индивидуаль ная	Получают представление о теме, целях, задачах проекта, учатся формулировать цель и задачи, задумываются о направлении своего проекта		
5	Этапы работы над проектом	1	Урок открытия новых знаний	Коллективна я, индивидуаль ная, парная	Записывают лекционный материал, составляют таблицу, работают по определению этапов своего проекта		
6	Методы исследования	1	Урок открытия новых знаний	Фронтальная , индивидуаль ная, групповая	Получают представление о методах исследования, их особенностях, обдумывают методы исследования		

					совместного проекта		
7	Технология составления плана работы	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Знакомятся с технологией составления плана, выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта		
8	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	1	Урок открытия новых знаний	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Получают представление об источниках информации, составляют алгоритм, учатся оформлять библиографический список в соответствии с требованиями		
9	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная	Составляют алгоритм, исследуют практические ситуации, оформляют библиографический список в соответствии с требованиями ГОСТа		
10	Что такое плагиат и как его избежать в своей работе	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная, парная	Получают представление о том, что такое плагиат, исследуют практические ситуации		

2. Алгоритм проектной и исследовательской деятельности.

11	Структура исследовательской работы, критерии оценки.	1	Комбинированный урок	Фронтальная, индивидуальная, групповая	знакомятся со структурой исследовательской работы и критериями оценки, записывают лекционный материал		
12-13	Составление плана. Тезисы. Конспект.	2	Урок открытия новых знаний	Коллективная, групповая, индивидуальная	выделяют главное, сравнивают, кратко выражают свои мысли, составляют развернутый план своего проекта, учатся составлять тезисы, писать конспект		
14	Цитирование. Правила оформления цитат	1	Комбинированный урок	Индивидуальная, фронтальная, групповая	Учатся правильно использовать цитаты, знакомятся с правилами оформления цитат, цитируют источники в соответствии с требованиями		
15	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	1	Комбинированный урок		оформляют результаты своего труда, работают в текстовом редакторе		

Раздел 2. «Учебное проектирование».

16-17	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования, цели и задачи исследования	2	Урок развития речи	Коллективная, групповая	Определяют проблему, объект и предмет исследования, цель и задачи, кратко выражают свои мысли, составляют		
-------	---	---	--------------------	-------------------------	---	--	--

					развернутый план своего проекта		
18-19	Работа над введением научного исследования	2	Урок открытия новых знаний	Коллективная, индивидуальная	знакомятся со структурой исследовательской работы работают над введением научного исследования		
20-22	Работа над теоретической частью проекта	2	Урок методологической направленности	индивидуальная	работают над основной частью исследования. Отбирают информацию, систематизируют ее в соответствии с планом		
23-25	Работа над практической частью проекта	3	Урок методологической направленности	индивидуальная	Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы. работают над основной частью исследования. Корректируют информацию		
26-27	Создание компьютерной презентации	2	Урок методологической направленности	индивидуальная	знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта		
28	Главные предпосылки успеха публичного выступления	1	Урок открытия новых знаний	Коллективная, групповая, индивидуальная	Получают информацию об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли		
29	Подготовка авторского доклада.	1	Урок методологической направленности	Коллективная, индивидуальная	выделяют главное, сравнивают, составляют план выступления, готовят доклад		
30	Представление работы, предзащита проекта.	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	презентуют результаты своего труда		
31	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	Урок рефлексии	индивидуальная	презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта		
32	Защита проекта/исследовательской работы	1	Урок развивающего контроля	индивидуальная	презентуют результаты своего труда, выступают с защитой проекта		
33-34	Рефлексия.	2	Урок рефлексии	Коллективная, индивидуальная	делают самоанализ своего проекта		

Преподавание курса ориентировано на использование *учебного и программно-методического комплекса*, в который входят:

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности. М:Баласс,2011
2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. - М.: Аркти, 2003.
3. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. - М.: Аркти, 2007.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2003.
5. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. - М.: «Сентябрь», 2003. - 204 с.
6. Леонтович, А. В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А. В. Леонтович// Завуч. - 2001 .-№ 1. - С 105-107.
7. Леонтович А. В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А. В. Леонтович//Завуч.-2001. -№ 1. - С. 102-105.
8. Масленникова, А. В. Материалы для проведения спецкурса « основы исследовательской деятельности учащихся» / А. В. Масленникова // Практика административной работы в школе. - 2004. - № 5. - С. 51-60
9. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. - М., 2000.
Ю.Фролов М.И. Учимся анимации на компьютере: самоучитель - М.:Бином,2002. **Н.Фролов М.И.** Учимся работать на компьютере: самоучитель -М.:Бином,2006
12. Фролов М.И. Учимся рисовать на компьютере: самоучитель - М.:Бином, 2002.
13. Ларина Э.С. Информатика 9-11 классы проектная деятельность учащихся. Волгоград 2009г
14. Ястребцева Е.Н. «Обучение для будущего». М.:Intel Corporation2003 г.