

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Рузаевского муниципального района**

**МБОУ «Красносельцовская СОШ»**

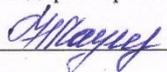
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей  
начальных классов

 Мишанина Т.П.  
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Лаушкина Н.А

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

 Гладилина Е.И.  
Приказ №71/4-о от 28.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5651934)

**учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном языке»**

для 2 класса начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

**п. Красное сельцо 2024 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и английскому языку как важной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности народов, свою ответственность за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных предполагает решение следующих задач.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российского народа и истории России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, отношения к многонациональному российскому обществу;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, внедрение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, вызывает у учащихся интерес к русской литературе как источнику историко-культурных, моральных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных морально-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения возникшей русской литературы;
- формирование создателя в постоянном чтении для развития личности, для речевого самоса;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)»

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке, направленная на понимание места и роли литературы на родном языке в едином пространстве Российской Федерации, на сохранение культуры и передачу от поколения к поколению историко-культурных, моральных, эстетических ценностей, понимание фольклора и художественной культуры. Литература на родном языке. Народ в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъектов Российской Федерации, на основе оснований родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей, народа, как особого пути познания жизни, как направления национальной и мировой культуры, средств сохранения и передачи нравственных ценностей. И традиции, представленные в мире, национальной истории и культуры, воспитания создателя в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основе содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке заложена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящей и будущей русской национально-культурной традиции в подрастающих обучающихся. Содержание «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предполагает дублирования видимых, изучаемых в курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и понятиями русской культуры.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающихся формируются следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

### ***Гражданско-патриотическое воспитание:***

-становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных проявлений, отражающих историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуации при работе сными художественными произведениями;

-уважение к своему и другому народу, формируемое, в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о морально-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление мер сопереживания, культурности и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания ипереживания чувств другими людьми;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение социального и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка;

-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать предположений и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных изображений.

### ***Эстетическое воспитание:***

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в художественных словах;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального здоровья:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информации) при поиске дополнительной информации;

-бережное отношение к ухудшению и психическому здоровью, постоянно меняющееся при выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдения норм речевого этикета и правил общения.

***Трудовое воспитание:***

-осознание ценностей труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря сценариям из художественных воплощений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных изображений.

***Экологическое воспитание:***

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

-первоначальные представления о формах научной картины мира, в том числе в процессе разработки ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические действия, универсальные коммуникативные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных логических действий:*

-сравнивать различные тексты, сохранять основания для сравнения текстов, сохранять аналогии текстов;

-объединять объекты (тексты) по определенному признаку;

-определить существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-нахождение в текстах явлений и противоречий на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализа алгоритма действий при анализе текста, самостоятельной практики технологических операций при анализе текстов;

-выявить недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, сформулировать запрос на дополнительную информацию;

-установить причинно-следственные связи при анализе текста, сделать выводы.

У обучающегося формируются следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственных высказываний в соответствии с речевой экономикой;

-с сопоставлением нескольких вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных вариантов);

-провести по предложенному плану переносное мини-исследование, выполнить по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможные процессы развития, события и их последствия в аналогичных или сходных установках.

У обучающегося формируются следующие *методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-выбрать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму нахождения представленной в явном виде информации в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем прохождения ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, юридических представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной программой;

-понимать информацию, зафиксированную в видео таблицы, схемы, самостоятельно создавать схемы, таблицы для отображения результатов работы с текстами.

У обучающихся формируются следующие *навыки общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

-воспринимать и формулировать обсуждения, выражать эмоции в соответствии с требованиями и правилами общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- построить речевое высказывание в соответствии с поставленной группой;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой обстановкой;

-подготавливать небольшие публичные выступления о нарушениях парной и групповой работы, о наблюдении за нарушениями, выполненном мини-расследовании, проектном задании;

-подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающихся формируются следующие *методы самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выравнивание последовательности выбранных действий.

У обучающегося формируются следующие *приемы самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

- установление причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои технологические действия для устранения речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

-соотносить результаты деятельности с поставленной учебной программой по анализу текстов;

-найти ошибку, допущенную при работе с текстами;

-сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Для обучающегося формируются следующие *приемы совместной деятельности*:

- сформулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в разработке (типовой) ситуации на

основе предложенного учителем форматора планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

-принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее поводу: вернуть ролик, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

-проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

-ответственно выполнить свою часть работы;

-оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнение современных проектных заданий с использованием предложенного образца.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырех лет обучения должно обеспечивать:

-понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого пути познания жизни, как явлений национальной и мировой культуры, средств сохранения и трансляции нравственных ценностей и традиций;

-осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения возникшей русской литературы;

-осознание открытия чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения средства в систематическом чтении русской литературы;

-ориентация в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с моральными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

-овладение элементарными представлениями о своеобразии национальных метафор, олицетворений, эпитетов;

-совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, приведение элементарных приемов к естественному анализу и преобразованию художественных, научно-популярных и научных текстов);

-применение опыта чтения русской литературы для речевого самосообразования (умения участвуют в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывают и подтверждают собственное мнение ссылками на текст, наше содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составляет устный рассказ на основе прочитанных проявлений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

-самостоятельный вопрос выбора литературы, обогащение собственного круга чтения;

-использование справочных источников для получения дополнительной информации

**К концу обучения во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения;

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение, которое позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; Взаимосвязь русского языка и русской литературы с проблемами России, материальной и духовной культуры русского народа.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иную родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведенное на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса литературного чтения, вступающего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и понятиями русской культуры.

Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведений русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют ценности (добро, сострадание, великодушие, парламентарие, совесть, правда, любовь и др.).

В программе данного специального курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализовано благодаря:

- а) проявляется отбор, в котором отражаются русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) основной к темам произведений русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его склонность со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отличные от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности

истории и культуры народа, а также содержание сложившейся русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с содержанием «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

Оба выбирают культурно-исторический подход к изложению дидактического материала, на основе курса которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает в себя сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторических взаимосвязях. Ещё одной чертой нижнего курса является концентрация их содержания на интересах и запросах ребенка младшего школьного возраста, которые находят отражение в выбранной специфике воздействия.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (РУССКОМ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, предпочтительных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При выборе содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

- важные для национального сознания концепции, возникшие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – до уровня современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с существенными ключевыми понятиями происходит на материалах, доступных для понимания обучающихся на начальном уровне общего образования, внедрялась у русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с фантастическими произведениями помогает обучающимся понять национальную культурную традицию, основные понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: в нашем населении в значительном количестве выработаны сверстники обучающегося, через их восприятие, учащиеся раскрываются для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирование моральных ориентиров, отбор позволяет обучающимся взглядом сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено количество сохранившихся современных авторов, продолжающих в творчестве традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить сферу популярных национально-специфических образов и мотивов, отражённые с привлечением других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалоговым формам в русской культуре.

В соответствии с требованиями «Изучение литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает в себя два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические разделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д. д. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Процессы сообщений каждого раздела отслеживаются друг другом в диалоговых отношениях, что позволяет поддерживать традиции во времени (традиционность форм проявляется, или тем).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор измененного из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативное содержание компонентов, разработка в программах которых включает переводы языков России в целях определения национально-специфического и общего содержания в произведениях, близкие по тематике и проблеме.

Произведения, проводимые региональными авторами, учитель может включать в рабочие программы по своему выбору и с учетом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с современной экономикой, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного круга обучающихся, возникло фольклор и русская классика, современная русская литература, входящая в актуальный круг чтения обучающихся, позволяет обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми понятиями и понятиями русской культуры.

Предложенные обучающие для чтения и изучения произведений русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, совесть, правда, любовь и другие).

## **Раздел 1. Мир детства.**

### ***1.1. Я и книги.***

*Не торопись появиться, торопись слушать.*

Производит ведения, размышляет детское восприятие уникальных рассказов, сказок, стихов. Например:

**Е.Н. Егорова** «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

**Т.А. Луговская** "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

### **1.2. Я взрослею.**

*Как аукнется, так и откликнется.*

### **Пословицы об отношении к другим людям.**

Производители сообщений, отражающие достоверные представления об отношении к другим людям. Например:

**В.В. Бианки** "Сова".

**Л.И. Кузьмин** "Дом с колокольчиком".

*Воля и труд дивные всходы дают.*

### **Пословицы о труде.**

Произведения, отражающие представления о трудолюбии как нравственно-этических ценностях, новаторских для национального русского сознания. Например:

**Е.А. Пермяк** "Маркел-самодел и его дети".

**Б.В. Шергин** «Пословицы в рассказах».

*Кто идет вперед, того страха не берет.*

### **Пословицы о смелости.**

Производители ведения, отражающие традиционные представления о смелости как моральном ориентире. Например:

**С.П. Алексеева** «Медаль».

**В.В. Голявкин** «Этот мальчик».

### **1.3. Я и моя семья.**

*Семья крепка ладом.*

Производит сообщения, отражающие достоверные данные о ценностях семей. Например:

**С.Г. Георгиев** «Стрекот кузнечика».

**В.В. Голявкин** "Мой добрый папа" (фрагмент).

**М.В. Дружинина** "Очень полезный подарок".

**Л.Н. Толстой** "Отец и сыновья".

### **1.4. Я фантазирую и мечтаю.**

*Мечты, зовущие ввысь.*

Производит выводы, отражающие представления об идеалах в детских мечтах. Например:

**Н.К. Абрамцева** «Заветное желание».

**Е.В. Григорьева** «Мечта».

**Л.Н. Толстой** "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

## **Раздел 2. Россия - Родина моя.**

### **2.1. Родная страна во все времена сынами сильна.**

*Люди земли Русской.*

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа. Например:

**В.А. Бахревский** «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

**М.А. Булатов, В.И. Порудоминский** "Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

**М.Л. Яковлев** "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

### **2.2. Народные праздники, связанные со временами года.**

*Хороший праздник после праведных трудов.*

#### **Песни-веснянки.**

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем. Например:

**И.С. Шмелев** «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

**Л.Ф. Воронкова** «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

**В.А. Жуковский** «Жаворонок».

**А.С. Пушкин** «Птичка».

### **2.3. О родной природе.**

*К зеленым далям с детства взор приучен.*

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

#### **Русские народные загадки о поле.**

**Ю.И. Коваль** "Фарфоровые колокольчики".

**И.С. Никитин** "В чистом поле тень шагает".

**М.С. Пляцковский** "Колокольчик".

**В.А. Солоухин** "Трава" (фрагмент).

**Е.А. Благинина** "Журавушка".

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Я и книги	4	0	0	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
2	Я взрослею	7	0	0	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
3	Я и моя семья	5	0	0	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
4	Я фантазирую и мечтаю	3	0	0	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
5	Родная страна во все времена сынами сильна	4	0	0	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
6	Народные праздники, связанные с временами года	4	0	0	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
7	О родной природе	7	0	0	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").	1	0	0	05.09.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
2	Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Нянины сказки").	1	0	0	12.09.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
3	Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).	1	0	0	19.09.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
4	Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).	1	0	0	26.09.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
5	В.В. Бианки "Сова".	1	0	0	03.10.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
6	Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".	1	0	0	10.10.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
7	Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".	1	0	0	17.10.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
8	Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".	1	0	0	24.10.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
9	Пословицы о смелости.	1	0	0	07.11.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
10	С.П. Алексеев "Медаль".	1	0	0	14.11.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
11	В.В. Голявкин "Этот мальчик".	1	0	0	21.11.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

12	С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика".	1	0	0	28.11.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
13	В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).	1	0	0	05.12.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
14	М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".	1	0	0	12.12.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
15	Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".	1	0	0	19.12.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
16	Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".	1	0	0	26.12.2024	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
17	Н.К. Абрамцева "Заветное желание".	1	0	0	09.01.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
18	Е.В. Григорьева "Мечта".	1	0	0	16.01.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
19	Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").	1	0	0	23.01.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
20	В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").	1	0	0	30.01.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
21	М.А. Булатов, В.И. Порудоминский	1	0	0	06.02.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
22	"Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).	1	0	0	13.02.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
23	М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).	1	0	0	20.02.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
24	И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").	1	0	0	27.02.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
25	Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").	1	0	0	06.03.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>

26	В.А. Жуковский "Жаворонок".	1	0	0	13.03.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
27	А.С. Пушкин "Птичка".	1	0	0	20.03.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
28	Русские народные загадки о поле.	1	0	0	03.04.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
29	Ю.И.Коваль "Фарфоровые колокольчики".	1	0	0	10.04.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
30	И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".	1	0	0	17.04.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
31	М.С. Пляцковский "Колокольчик".	1	0	0	24.04.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
32	В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).	1	0	0	15.05.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
33	Е.А. Благинина "Журавушка".	1	0	0	22.05.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
34	Итоговый урок за год	1	0	0	29.05.2025	<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

