

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Красносельцовская средняя общеобразовательная школа»  
Рузаевского муниципального района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Лайкова Е.А.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Лаушкина Н.А.

Протокол №1 от «31» 08  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Макаркин В.А.

Приказ №1 от «31» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Родная (русская) литература» в 10 классе**

**(базовый уровень)**

Составитель: Лайкова Е.А.,  
учитель русского языка и литературы  
квалификационная категория: высшая

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родная (русская) литература» для учащихся 10 класса разработана на основе требований ФГОС СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, примерной программы по учебному предмету «Родная (русская) литература». Количество учебных часов на предмет «Родная (русская) литература» в 10 классе составляет 34 часа в год (1 ч. в неделю).

Данная программа составлена по модульному принципу: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале. Содержание рабочей программы оформлено в проблемно-тематические блоки, обусловленные историей России, ее культурой и традициями. Тематические блоки определяются, исходя из современного состояния отечественной культуры, нацелены на формирование восприятия русской литературы как саморазвивающейся эстетической системы, на получение знаний об произведениях отечественной литературы, их общественной и культурно-исторической значимости.

Цель учебного предмета «Родная (русская) литература» - формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов, завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Цель изучения родной русской литературы в образовательных учреждениях с русским языком обучения направлена на достижение следующих задач:

- воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, не изучаемых в курсе «Литература»; личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма; воспитание уважения к русской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов; развитие устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык является родным;
- расширение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях русских писателей и их жизни;
- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы.

## Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

### Метапредметные результаты :

При изучении «Родной (русской) литературы» обучающиеся усовершенствуют приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты

### Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

### Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

### Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты:**

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ (10 ч.)

#### *Враг этот был — крепостное право*

А. И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л. Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты)

#### *Хождение в народ*

В. Г. Короленко. Рассказы и фрагменты романа «Чудная»

#### *Время — это испытанье*

А. С. Кушнер Стихотворения «Времена не выбирают...»

### Раздел 2. ТАЙНЫ РУССКОЙ ДУШИ (9 ч.)

#### *Русский Гамлет*

И. С. Тургенев. «Гамлет Щигровского уезда»

*Не стоит земля без праведника*

Н. С. Лесков. Рассказ «Кадетский монастырь» (из цикла «Праведники»)

*Любовью всё спасается*

Ф. М. Достоевский «Столетняя», А. П. Чехов «Душечка»

**Раздел 3. В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ (16 ч)**

*Не накажи меня подобным счастьем*

Н. Г. Помяловский «Мещанское счастье», И. Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты)

*И безумно, мучительно хочется счастья*

С. Я. Надсон. Стихотворения «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь — обман, и жизнь — мгновенье...» и др

*Главное — перевернуть жизнь*

А. П. Чехов. Рассказы «Невеста»

*На свете счастье есть*

А. Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной»; Ю. В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна»; Г. И. Полонский «Доживём до понедельника»

**Тематическое планирование**

Блок	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ</b>		<b>10</b>
<i>Враг этот был — крепостное право</i>	<b>А. И. Герцен</b> «Сорока-воровка» (в сокращении) <b>Л. Н. Толстой</b> «Утро помещика» (фрагменты) <b>Н. С. Лесков</b> «Житие одной бабы» (фрагменты)	5
<i>Хождение в народ</i>	<b>В. Г. Короленко.</b> Фрагменты романа «Чудная»	2
<i>Время — это испытанье</i>	<b>А. С. Кушнер</b> Стихотворения «Времена не выбирают...» <b>В. С. Высоцкий</b> «Оплавляются свечи...» <b>А. А. Вознесенский</b> «Живите не в пространстве, а во времени...»	3

<b>Раздел 2. ТАЙНЫ РУССКОЙ ДУШИ</b>		<b>9</b>
<i>Русский Гамлет</i>	<b>И. С. Тургенев.</b> «Гамлет Щигровского уезда»	2
<i>Не стоит земля без праведника</i>	<b>Н. С. Лесков.</b> Рассказ «Кадетский монастырь» (из цикла «Праведники»)	2
<i>Любовью всё спасается</i>	<b>Ф. М. Достоевский</b> «Столетняя» <b>А. П. Чехов</b> «Душечка», «Дуэль», «Верочка»	5
<b>Раздел 3. В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ</b>		<b>11</b>
<i>Не накази меня подобным счастьем</i>	<b>Н. Г. Помяловский</b> «Мещанское счастье» <b>И. Н. Потапенко</b> «Не герой» (фрагменты)	4
<i>И безумно, мучительно хочется счастья</i>	<b>С. Я. Надсон</b> Стихотворения «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь — обман, и жизнь — мгновенье...» и др	2
<i>Главное — перевернуть жизнь</i>	<b>А. П. Чехов.</b> Рассказы «Невеста», «О любви»	2

<i>На свете счастье есть</i>	<b>А. Я. Яшин</b> «Первый гонорар», «Угощаю рябиной» <b>Ю. В. Буйда</b> «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна» <b>Г. И. Полонский</b> «Доживём до понедельника»	3
<b>Раздел 4. ПРОЕКТ «Я ЧИТАЮ...» (4 ч)</b>		<b>4</b>
<i>Моя золотая полка</i>		

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Вид занятия	Дата проведения	
				План	Факт
<b>ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ</b>					
1-2	<i>Враг этот был — крепостное право</i> <b>А. И. Герцен</b> «Сорока-воровка» (в сокращении)	2	Урок чтения и изучения произведения		
3-4	<b>Л. Н. Толстой</b> «Утро помещика» (фрагменты)	2	Урок чтения и изучения произведения		
5	<b>Н. С. Лесков</b> «Житие одной бабы» (фрагменты)	1	Комбинированный		
6-7	<i>Хождение в народ</i> <b>В. Г. Короленко.</b> Фрагменты романа «Чудная»	2	Урок чтения и изучения произведения		

8	<i>Время — это испытанье</i> <b>А. С. Кушнер</b> Стихотворения «Времена не выбирают...»	1	Урок чтения и изучения произведения		
9	<b>В. С. Высоцкий</b> «Оплавляются свечи...»	1	Урок чтения и изучения произведения		
10	<b>А. А. Вознесенский</b> «Живите не в пространстве, а во времени...»	1	Комбинированный Урок чтения и изучения произведения		
<b>ТАЙНЫ РУССКОЙ ДУШИ</b>					
11-12	<i>Русский Гамлет</i> <b>И. С. Тургенев.</b> «Гамлет Щигровского уезда»	2	Беседа		
13-14	<i>Не стоит земля без праведника</i> <b>Н. С. Лесков.</b> Рассказ «Кадетский монастырь» (из цикла «Праведники»)	2	Урок чтения и изучения произведения		
15-16	<i>Любовью всё спасается</i> <b>Ф. М. Достоевский</b> «Столетняя»	2	Урок чтения и изучения произведения		
17-19	<b>А. П. Чехов</b> «Душечка», «Дуэль», «Верочка»	3	Урок чтения и изучения произведения		
<b>В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ</b>					
20-21	<i>Не накажи меня подобным счастьем</i> <b>Н. Г. Помяловский</b> «Мещанское счастье»	2	Комбинированный		
22-23	<b>И. Н. Потапенко</b> «Не герой» (фрагменты)	2	Урок чтения и		



			изучения произведения		
24-25	<i>И безумно, мучительно хочется счастья</i> <b>С. Я. Надсон</b> Стихотворения «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь — обман, и жизнь — мгновенье...»	2	Урок чтения и изучения произведения		
26-27	<i>Главное — перевернуть жизнь</i> <b>А. П. Чехов.</b> Рассказы «Невеста», «О любви»	2	Урок чтения и изучения произведения		
28	<i>На свете счастье есть</i> <b>А. Я. Яшин</b> «Первый гонорар», «Угощаю рябиной»	1	Урок чтения и изучения произведения		
29	<b>Ю. В. Буйда</b> «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна»	1	Комбинированный		
30	<b>Г. И. Полонский</b> «Доживём до понедельника»	1	Комбинированный		
<b>ПРОЕКТ «Я ЧИТАЮ...» (4 ч)</b>					
31	Моя золотая полка	1	Урок контроля		
32	Моя золотая полка	1	Урок контроля		
33	Моя золотая полка	1	Урок контроля		
34	Подведение итогов	1	Беседа		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Родная русская литература. 10 класс. Базовый уровень. Учебное пособие. /О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Егорова Н.В. Поурочные разработки по родной русской литературе. 10 класс : пособие для учителя /(В помощь школьному учителю)

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://gufo.me/dict/literary\\_encyclopedia](https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia) Литературная энциклопедия.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».