

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красносельцовская средняя общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Лайкова Е.А.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Лаушкина Н.А.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Макаркин В.А.

Приказ №1 от «31» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Родная (русская) литература» в 9 классе
(базовый уровень)**

Составитель: Лайкова Е.А.,
учитель русского языка и литературы
квалификационная категория: высшая

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Родная (русская) литература» для учащихся 9 класса разработана на основе требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В рабочей программе определена последовательность изучения тем по предмету «Родная (русская) литература» для обучающихся 9 класса.

Цель рабочей программы соотносится с главными задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку и родной (русской) литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Количество учебных часов на предмет «Родная (русская) литература» в 9 классе составляет 17 часов в год.

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» делятся на личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные результаты :

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При изучении «Родной (русской) литературы» обучающиеся усовершенствуют приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Познавательные УУД

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и

интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (6 ч)

Преданья старины глубокой

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

- **Песня** «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).
- **В. А. Жуковский.** «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).
- **А. С. Пушкин.** «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).
- **М. И. Цветаева.** «Генералам двенадцатого года».
- **И. И. Лажечников.** «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

- **А. С. Пушкин.** «Город пышный, город бедный...»
- **О. Э. Манделштам.** «Петербургские строфы».
- **А. А. Ахматова.** «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).
- **Д. С. Самойлов.** «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).
- **Л. В. Успенский.** «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

- «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).
- **П. А. Вяземский.** «Степь».
- **И. З. Суриков.** «В степи».
- **А. П. Чехов.** «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (3 ч)

Праздники русского мира

Августовские Спасы

- К. Д. Бальмонт. «Первый спас».
- Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».
- Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»
- Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома

Родительский дом

- А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).
- В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» («Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (8 ч)

Не до ордена – была бы Родина

Великая Отечественная война

- Н. П. Майоров. «Мы».
- М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»
- Ю. М. Нагибин. «Ваганов».
- Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души

Судьбы русских эмигрантов

- Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».
- А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках

Прощание с детством

- Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаю к великой реке...»

- И. А. Бродский. «Мой народ».
- С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Вид занятия	Дата проведения	
				План	Факт
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)					
1	Преданья старины глубокой Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1	Комбинированный Урок чтения и изучения произведения		
2	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1	Урок чтения и изучения произведения		
3	Города земли русской Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1	Комбинированный Урок чтения и изучения произведения		
4	Петербург в русской литературе: Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1	Урок чтения и изучения произведения		
5	Родные просторы Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь»	1	Комбинированный Урок чтения и изучения произведения		
6	Степь раздольная: И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1	Урок чтения и изучения произведения		
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (3 ч)					

7	Праздники русского мира Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	Беседа Урок чтения и изучения произведения		
8	Тепло родного дома Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1	Урок чтения и изучения произведения		
9	Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	Урок чтения и изучения произведения		
Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (8 ч)					
10	Не до ордена – была бы Родина Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1	Комбинированный		
11	Великая Отечественная война: Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	Урок чтения и изучения произведения		
12	Великая Отечественная война: Е. И. Носов. «Переправа»	1	Урок чтения и изучения произведения		
13	Загадки русской души Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1	Урок чтения и изучения произведения		
14	Судьбы русских эмигрантов: А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1	Урок чтения и изучения произведения		

15	О ваших ровесниках <i>Прощание с детством:</i> Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1	Урок чтения и изучения произведения		
16	Лишь слову жизнь дана <i>«Припадаю к великой реке...»:</i> И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1	Урок чтения и изучения произведения Комбинированный		
17	Защита проектов. Подведение итогов.	1	Урок контроля		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Родная русская литература: 9 класс: учебник/О.М.Александрова, М.А.Аристова, Н.В.Беляева и др.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Егорова Н.В. Поурочные разработки по родной русской литературе. 9 класс : пособие для учителя /(В помощь школьному учителю)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.

<http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».