

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Рузаевского муниципального района Республики Мордовия

МБОУ "Красносельцовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Мишанина Т.П.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Лаушкина Н.А.

Протокол №1 от «31» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Макаркин В.А.

Приказ №1 от «31» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2662622)

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 2 класса

п. Красное селцо 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык (русский)» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами и правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский родной язык - 2 класс». Москва: Просвещение, 2021 г. Авторы О.М. Александрова и др.

Предмет "Родной язык (русский)" изучается во 2 классе в общем объеме 34 ч (при 34 неделях учебного года)

1. Планируемые предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы, воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т. п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Русский язык: прошлое и настоящее.

Обучающийся научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки);
- понимать значения устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

Язык в действии

Обучающийся научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслообразительную роль ударения;
- производить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

Секреты речи и текста

Обучающийся научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста;
- отделять главные факты от второстепенных;
- выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках;

2. Содержание учебного курса

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плوشка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (12 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3. Тематическое планирование по предмету «Родной язык (русский)»

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее.	12
2	Язык в действии.	12
3	Секреты речи.	10
	Итого	34

4.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Ко л- во час ов	Дата	
				По плану	По факту
1. Русский язык: прошлое и настоящее			12 ч.		
1.	1.1	По одежке встречают...	1	05.09	
2.	1.2	По одежке встречают... Закрепление.	1	12.09	
3.	1.3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	19.09	
4.	1.4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	26.09	
5.	1.5	Каша – кормилица наша	1	03.10	
6.	1.6	Любишь кататься – люби и саночки возить	1	10.10	
7.	1.7	Любишь кататься – люби и саночки возить. Закрепление.	1	17.10	
8.	1.8	Делу время - потехе час	1	24.10	
9.	1.9	Делу время - потехе час. Закрепление.	1	07.11	
10.	1.10	В решете воду не удержишь	1	14.11	
11.	1.11	Самовар кипит, уходить не велит	1	21.11	
12.	1.12	Проверочная работа. Проект «Почему это так называется?»	1	28.11	
2. Язык в действии			12 ч.		
13.	2.1	Помогает ли ударение различать слова?	1	05.12	
14.	2.2	Помогает ли ударение различать слова? Закрепление.	1	12.12	
15.	2.3	Для чего нужны синонимы?	1	19.12	
16.	2.4	Для чего нужны синонимы? Закрепление.	1	26.12	
17.	2.5	Для чего нужны антонимы?	1		
18.	2.6	Для чего нужны антонимы? Закрепление.	1		
19.	2.7	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1		
20.	2.8	Как появились пословицы и фразеологизмы? Закрепление.	1		
21.	2.9	Как можно объяснить значение слова?	1		
22.	2.10	Как можно объяснить значение слова? Закрепление.	1		
23.	2.11	Как научиться читать стихи и сказки?	1		
24.	2.12	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и	1		

		ударением.				
		3. Секреты речи и текста	10 ч.			
25.	3.1	Участвуем в диалогах	1			
26.	3.2	Участвуем в диалогах. Закрепление.	1			
27.	3.3	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1			
28.	3.4	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Закрепление.	1			
29.	3.5	Учимся связывать предложения в тексте	1			
30.	3.6	Учимся связывать предложения в тексте. Закрепление.	1			
31.	3.7	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1			
32.	3.8	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. Закрепление.	1			
33.	3.9	Представление результатов выполнения проектных заданий	1			
34.	3.10	Проверочная работа	1			