

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Рузаевского муниципального района

МБОУ «Красносельцовская СОШ»

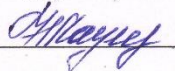
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
начальных классов

 Мишанина Т.П.
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Лаушкина Н.А

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы

 Гладилина Е.И.
Приказ №71/4-о от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5972941)

**учебного предмета
«Родной язык (русский)»**

для 2 класса начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

п. Красное сельцо 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативную правовую основу программы по учебному предмету «Русский родной язык» составляют следующий документ:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании).

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, дается общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные вопросы по отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательного программного начального общего образования по английскому родному языку, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся методики преподавания предмета «Русский родной язык».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения и объединения народов России. Изучение русского языка и обрабатываемости в них – возможное средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной путь приобщения к культурно-историческому опыту человечества. Одновременно с этим русский язык является родным языком русского народа, его духовной культуры. Родной язык связывает поколение, обеспечивает превосходство и постоянное обновление национальной культуры.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мыслей, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, переход к самосознанию и мировоззрению личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешно владеть методами интеллектуальной деятельности, навыками убедительно выражать мысли и точно понимать мысли других людей, выявлять и анализировать информацию из различных текстов. Как средство познания русского языка родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает

его абстрактное мышление, память и воображение, самостоятельно формирует навыки учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Обучение английскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на пособие обучающимся в изучении родного языка как средства познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русские) родные языки, поэтому учебное время, отведенное на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углубленного изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусмотрены раскрытия, показывающие отношение не к внешнему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешняя сторона существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, экономикой и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст восприятия русского языка, в частности, языковые аспекты, которые обнаруживают непосредственную, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с проблемами русского народа, причинами первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русских и других языков в двадцатых странах и особенностях языков, национальных традиций, богатых народов и народов России и культуры мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о границах как базы общезначимых морально-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. д. д. п., что способствует воспитанию патриотических чувств, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на то, чтобы представить язык как живое, развивающееся явление, дифференциальную противоречивость и стабильность как одну из основных характеристик литературного языка.

Программа предполагает расширение межпредметного взаимодействия в обучении английскому родному языку не только в предметах филологического образования, но и во всех комплексных научных дисциплинах естественнонаучного и гуманитарного циклов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения базового образования начального общего образования в части требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курсы русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительными изменениями поведения курса, а также особенностями применения русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представленных на русском языке духовной, нравственной и культурной ценностей народа; осознание своеобразия национальности русского языка; вызывает познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к английскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; легкая культура межнационального общения;
- первоначальные представления о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), основных нормах русского литературного языка и английского речевого этикета;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых элементов, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражения в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, изучать элементарный информационный поиск, создавать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечение их русским литературным языком в разных вариантах его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие разработчиков к речевому самосовершенствованию;

- приобретение практического опыта исследовательской работы на английском языке, самостоятельное воспитание в приобретении знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение "Родного русского языка", - 34
(1 час в неделю) во 2 классе

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);

2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени;

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (12 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов.

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (10 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными методами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие приемы:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- Обращайте внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонация, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов являются последствия литературных текстов, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечение эмоционально-оценочного отношения к прочитанному.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД :

- определить и сформулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- изучить высказывание своего предположения (версии) на основе работы с предметом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать результаты в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД являются тексты учебника и его аппаратный метод, обеспечивающий обеспечение функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложений или в небольшом количестве текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценивать и самооценки и добиваться их;
- учиться работать в паре, группе; исполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД являются проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и маленьких группах.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	12	1	0	https://dic.academic.ru/
2	Раздел 2. Язык в действии	12	0	0	https://www.culture.ru/
3	Раздел 3. Секреты речи и текста	10	1	0	https://www.culture.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	По одежке встречают...	1	0	0	03.09.2024	https://best-language.ru/
2	По одежке встречают...	1	0	0	10.09.2024	https://rvb.ru/18vek/poety18veka/02comm/dict_obsolete.htm
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	0	0	17.09.2024	https://www.culture.ru/
4	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	0	0	24.09.2024	https://rvb.ru/18vek/poety18veka/02comm/dict_obsolete.htm
5	Каша – кормилица наша	1	0	0	01.10.2024	https://www.culture.ru/
6	Любишь кататься – люби и саночки возить	1	0	0	08.10.2024	https://rvb.ru/18vek/poety18veka/02comm/dict_obsolete.htm
7	Любишь кататься – люби и саночки возить	1	0	0	15.10.2024	https://best-language.ru/
8	Делу время - потехе час	1	0	0	22.10.2024	https://www.culture.ru/
9	Делу время - потехе час. Закрепление.	1	0	0	05.11.2024	https://rvb.ru/18vek/poety18veka/02comm/dict_obsolete.htm
10	В решете воду не удержишь	1	0	0	12.11.2024	https://best-language.ru/
11	Самовар кипит, уходить не велит	1	0	0	19.11.2024	https://orfogrammka.ru/
12	Проверочная работа. Проект «Почему это так называется?»	1	1	0	26.11.2024	https://sokr.ru/
13	Помогает ли ударение различать слова?	1	0	0	03.12.2024	https://best-language.ru/

14	Помогает ли ударение различать слова? Закрепление.	1	0	0	10.12.2024	https://dic.academic.ru/
15	Для чего нужны синонимы?	1	0	0	17.12.2024	https://best-language.ru/
16	Для чего нужны синонимы? Закрепление.	1	0	0	24.12.2024	https://orfogrammka.ru/
17	Для чего нужны антонимы?	1	0	0	14.01.2025	https://sokr.ru/
18	Для чего нужны антонимы? Закрепление.	1	0	0	21.01.2025	https://best-language.ru/
19	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	0	0	28.01.2025	https://dic.academic.ru/
20	Как появились пословицы и фразеологизмы? Закрепление.	1	0	0	04.02.2025	https://orfogrammka.ru/
21	Как можно объяснить значение слова?	1	0	0	11.02.2025	https://www.culture.ru/
22	Как можно объяснить значение слова? Закрепление.	1	0	0	18.02.2025	https://rvb.ru/18vek/poety18veka/02comm/dict_obsolete.htm
23	Как научиться читать стихи и сказки?	1	0	0	25.02.2025	https://sokr.ru/
24	Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением	1	0	0	04.03.2025	https://dic.academic.ru/
25	Участвуем в диалогах	1	0	0	11.03.2025	https://best-language.ru/
26	Участвуем в диалогах. Закрепление.	1	0	0	18.03.2025	https://dic.academic.ru/
27	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	0	0	01.04.2025	https://orfogrammka.ru/

28	Составляем развёрнутое толкование значения слова. Закрепление.	1	0	0	08.04.2025	https://sokr.ru/
29	Учимся связывать предложения в тексте	1	0	0	15.04.2025	https://best-language.ru/
30	Учимся связывать предложения в тексте. Закрепление.	1	0	0	22.04.2025	https://orfogrammka.ru/
31	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	1	0	0	29.04.2025	https://orfogrammka.ru/
32	Создаём тексты-инструкции и текстыповествования. Закрепление.	1	0	0	06.05.2025	https://orfogrammka.ru/
33	Представление результатов выполнения проектных заданий	1	0	0	13.05.2025	
34	Проверочная работа	1	1	0	20.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

Русский родной язык 2 класс

Александрова О.М. Вербицкая Л.А. Богданов С.И. М.: Просвещение, 2021