

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

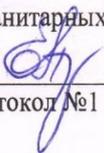
Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Рузаевского муниципального района

МБОУ «Красносельцовская СОШ»

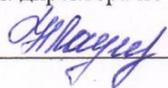
РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
гуманитарных наук


Лайкова Е.А.
Протокол №1 от 28.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР


Лаушкина Н.А.

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора школы


Гладилина Е.И.
Приказ №71/4-о от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5937021)

учебного предмета Родной русский язык

для обучающихся 5,7,8 классов

п. Совхоз «Красное сельцо» 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Изучение родного (русского) языка на этапе базового общего образования предусматривает учебный ресурс продолжительностью **170 часов** , в том числе :

в 5 классе – 1 час в неделю; 34 часа в год (34 учебных недели) в 6 классе - 1 час в неделю; 34 часа в год (34 учебных недели) в 7 классе - 1 час в неделю; 34 часа в год (34 учебных недели) в 8 классе - 1 час в неделю; 34 часа в год (34 учебных недели) в 9 классе - 1 час в неделю; 34 часа в году (34 учебных недели).

Цели и задачи изучения предмета «Родной язык (русский) »

Программа учебного предмета «Родной язык (русский)» разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих обязательные курсы русского языка по изучению русского языка как обучающихся родному языку .

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку

Курс базового русского языка, обязательный для изучения во всех школах Российской Федерации, и направленный на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по английскому языку, установленному соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели** :

- воспитание гражданина и патриота; эскизы представлений на английском языке

язык как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национальной своеобразия русского языка; вызывает познавательный интерес, любовь, уважительное отношение к английскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, контроль волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; владение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечение их занятости русским литературным языком в разных понятиях и обеспечение его использования ; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие средств и способностей к речевому взаимодействию и взаимопониманию, содействующему в речевом самосовершенствовании;

- расширение знаний о таких явлениях и современных категориях русского литературного языка, которые способствуют его нормативному, уместному, этому использованию в различных существах и установленном общении ; о

стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о английском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сферы общения; умений работать с текстом, изучать информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы на английском языке, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического плана в настоящее время реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, определяющие **задачи обучения** :

- приобретение знаний о языке, как система знаков и общественное употребление, его устройства, развитие и функционирование;

- собраны сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах;

- владение всеми правилами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, навыками и навыками использования языка в различных смыслах и установленном общении;

- возможными нормами русского литературного языка;

- способности к анализу и анализу языковых явлений и фактов ;

- умение пользоваться различными лингвистическими словарями; освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетентности.

Основные содержательные линии учебной программы предмета «Родной (русский) язык»

Школьный курс родного русского языка основывается на содержании основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с фактором содержания линий основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе обнаруживаются следующие блоки.

В первом блоке **«Язык и культура»** представлено содержание, изучение которого позволяет раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национальнокультурную специфику русского языка, добиться владения нормами русского речевого этикета в различных формах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русских и других народов России и мира, владение культурой межнационального общения.

Второй блок **«Культура речи»** Логин ориентирован на навыки у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое владение культурой речи (навыками сознательного использования норм современного русского литературного языка для создания речи и построения речевых высказывания в устной и письменной форме с указанием требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности); а также для понимания вариантов развития норм, необходимо обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствования умений пользоваться ими.

В третьем блоке **«Речь. Речевая деятельность. Представленное** содержание направлено на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуре устной и письменной речи, а также на развитие базовых умений и навыков использования языка в жизнеобеспечении, важно для школьников, установлено общение: умения определяют цели общения, оценивают речевую ситуацию, используют коммуникативные намерения партнерства, выбирать адекватные стратегии общения, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистических материалов.

используемые технологии:

- традиционные технологии: объяснительно-иллюстративные.
- педагогические технологии на основе лично ориентированного педагогического процесса: педагогика сотрудничества, гуманно – личностная;
- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология детского обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава);

Основные формы контроля:

- общая беседа по изученному материалу;
- проверка знаний при помощи тестов;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка игры;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям, по предоставленному изображению);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана);
- составление обучающихся авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения на основе текстов типа повествования, описания, рассуждения;
- описание сочинений;
- письмо под диктовку;
- работа с деформированным текстом(редактирование);
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Критерии измерения обучающихся на родном английском языке.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание языка ;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые навыки.

Оценивание устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся на английском языке. Развернутый ответ ученика должен стать связным , логически последовательным сообщением по конкретной теме, продемонстрировать свое умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика необходимо руководствоваться критериями :

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимание изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» возникает, если ученик: 1) полностью излагает изученный материал, дает обоснованные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составить композицию; 3) излагает материал постепенно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» возникает, если ученик дает ответ, соответствующий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» возникает, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполностью и допускает неточность в отношении понятий или правил формулировки; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои мнения и вести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если учащийся обнаруживает незнание большей части основного раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, а также отмечает такие недостатки в подготовке учащегося, которые успешно развиваются кму. овладению последующим взаимодействием.

Отметка «1» выставляется, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (при проверке подготовки ученика отводится дополнительное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. е. За достоверность ответов, данных учеником на протяжении всего урока (выводится поурочный балл), при основательном, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его уроков на применение знаний на практике.

Оценивание сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки навыков правильно и постоянно излагать мысли, уровни речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе -100-150 слов, в VI классе - 150-200, в VII классе - 200-250, в VIII классе - 250-350, в IX классе - 350-450 слов. Объем текстов итоговых контрольных подробных

изложений в VIII и IX классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится.

завершенная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) уметь раскрыть тему;
- 2) уметь использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и высказываниями ;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и измерение осуществляется двумя отметками: первая касается содержания и речевого оформления, вторая - грамотности , т.е. е. за соблюдением орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обязательно делайте отметки по английскому языку , за исключением случаев, когда вы работаете , проверяя знания учащихся по английскому языку. В этом случае первая отметка (по содержанию и речи) считается оценкой по английскому тексту.

Отметки за устные и письменные ответы вы стояли в колонке за то число, когда проводилась работа. При написании домашнего сочинения отметка за работу выставляется в тот день, когда всем было дано задание «написать домашнее сочинение». В графе «Домашнее задание» делается соответствующая запись.

Оценки за диктант, изложение и сочинение выставляются на две ступени в одной колонке (5/4, 3/3).

Содержание сочинения и изложения эмоций соответствует следующим критериям :

- соответствие работы ученика теме и основным мыслям;
- полное раскрытие темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложений.

При расчете речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Используемые УМК:

Русский родной язык. **5 класс** . Авторы: Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г.,

Казакова Е. И., Васильевых И. П. Издательство М.: «Просвещение».

Русский родной язык. **6 класс** . **Авторы:** Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. Издательство М.: «Просвещение».

Русский родной язык. **7 класс** . **Авторы:** Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г.,

Казакова Е. И., Васильевых И. П. Издательство М.: «Просвещение».

Русский родной язык. **8 класс** . **Авторы:** Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. Издательство М.: «Просвещение».

Русский родной язык. **9 класс** . **Авторы:** Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. Издательство М.: «Просвещение».

Личностными методами освоения выпускниками программ основной школы по родному (русскому) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; необходимость сохранения чистоты русского языка как состояния национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) достаточный объем словарного запаса и формальных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

У учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учебе;
- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

- 4) начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире;
- 5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность соответствовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

- 6) навыки способностей к эмоциональному восприятию языковых предметов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;

- 7) умение контролировать процесс и учебные результаты деятельности;

У учащихся могут быть сформированы:

- 1) первоначальные представления о филологической науке как сфере деятельности, об основах ее развития, о ее инновационности для развития цивилизации;

- 2) коммуникативная компетентность в общении и зарубежных совестниках в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- 3) критичность мышления, умение распознавать логические некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

- 4) креативность мышления, инициативы, находчивость, активность при включении филологических задач;

Метапредметными методами освоения выпускниками программ основной школы на английском языке являются:

- 1) контроль всех регистров речевой деятельности;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; возможность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение знаний, умений и навыков анализа языковых эффектов на межпредметном уровне.

- 3) коммуникативное руководство взаимодействием с отдельными людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо заданий, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; владение национально-культурными нормами речевого поведения в различных формах формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД

Учащиеся начинают:

- 1) сформулировать и выполнить учебную задачу;

- 2) выбор действий в соответствии с поставленной установкой и условиями ее реализации;

- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные методы решения научных и познавательных задач;

- 4) предвидеть уровень образования знаний, его временных характеристик;
- 5) составляет план и последовательность действий;
- 6) изучить контроль по изображению и носить необходимые коррективы;
- 7) оценить правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудоспособность и собственные возможности ее решения ;
- 8) различать способ действия и его результат заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

Учащиеся получают возможность узнать:

- 1) определение последовательности промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения результата при условии решения задачи ;
- 3) изучать констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия;
- 4) предложить и сформулировать то, что сформулировано и, что нужно усвоить, определить качество и уровень образования;
- 5) сосредоточить внимание на преодолении интеллектуальных затруднений и физической нагрузки;

Познавательные УУД

Учащиеся начинают:

- 1) самостоятельно предложить и сформулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задачи;
- 3) применять правила и пользоваться научными и общепринятыми стандартами;
- 4) углубиться в смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знако-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы решения академических лингвистических задач ;
- 7) понимать суть алгоритмических условий и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать лингвистические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, обоснования, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения лингвистических задач, и произносить ее в понятной форме; принять решение в условиях неполной и резервной, точной и вероятностной информации.

Учащиеся получают возможность узнать:

•1) сохранение причинно-следственных связей; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогиям) и выводы;

•2) формировать учебную и общепользовательскую компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

•3) видеть проблему;

•4) выдвигать гипотезы при выполнении научных задач и понимать необходимость их проверки;

•5) планировать и изучать деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

•6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

•7) интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

•8) оценивать информацию (критическую оценку, оценку достоверности);

•9) сохранение причинно-следственных связей, вырегулирования рассуждения, обобщения;

Коммуникативные УУД

Учащиеся начинают:

•1) организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определить цели, определить функции и роли участников;

•2) общаться и посещать общие виды работы; работать в группе: выходить на общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и укреплять свое мнение;

•3) прогнозировать различия при наличии разных точек зрения ;

•4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

•5) координировать и принимать различные позиции во время голосования;

•6) аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнёров в правительстве при выработке общих решений в совместной деятельности.

Предметные результаты изучения предмета «Родной (русский) язык » на уровне базового общего образования должны быть ориентированы на

применение знаний, умений и навыков в классически сложившихся и сложившихся жизненных условиях и рефлексии:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нем.

2. Владение возможными нормами русского литературного языка (орфоэпических,

лексические, грамматические, стилистические), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при составлении устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение возможностями стилистических задач лексики и фразеологии языка; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных норм русского речевого этикета; соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках

изученного в основном курса); соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изучаемого в настоящее время курса);

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности

(разговоры и слушания, чтение и письма, общение с использованием современных средств устной и письменной коммуникации)

Предметными методами освоения выпускниками программ основной школы на родном английском языке являются:

•1) представление основных функций языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

•2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

•3) формирование основ научных знаний на родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

•4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной

литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, классифицирует текст; качество языка, его признаки и особенности употребления в речи;

•5) владение возможными стилистическими элементами лексики и фразеологии родного русского языка, возможными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использованием их в своей речевой традиции при создании устных и письменных высказываний;

•6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

•7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого анализа высказываний в текстах художественной литературы.

В результате изучения родного (русского) языка на базовом уровне учащиеся должны:

Знать:

1) основные базовые знания по культуре речи, основные понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), средства языка и умение ими пользоваться; коммуникативные качества речи и склонны к развитию языка;

Уметь:

•1) правильно оценивать языковые факты и отбирать языковые средства в зависимости от содержания, сферы и условий общения;

•2) понимать) назначение стилей речи;

•3) правильно употреблять языковые средства в речи в соответствии с содержанием высказываний, высказываний лиц, которые звучат перед вами говорящим (пишущим), сохранять спокойствие и сферой общения;

•4) анализировать тексты различных функционально-стилевых ориентаций с целью применения языковых средств на всех уровнях структуры языка ;

•5) найти ошибки на всех уровнях структуры языка;

•6) создать официальные документы; оформлять рефераты;

•7) владеть методами исследовательской деятельности;

•8) владеть этикетными нормами и нормами поведения в типичных заведениях;

- 9) обладать навыками публичного выступления, вести деловую беседу, участвовать в полемике.

Планируемые результаты освоения программы родного языка (русского)

5 класс

Изучение предмета «Родной (русский) язык» в 5-м классе должно обеспечить достижение предметных результатов освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Система приведенных результатов дает представление о том, какими именно знаниями, навыками, умениями, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными универсальными учебными действиями владеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Родной (русский) язык» в 5-м классе.

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющая роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) . результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью сложности; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; возможность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение практики речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических форм современности. литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуаций в процессе письменного общения;

- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; возможность использовать родной язык в качестве передачи знаний по другим учебным предметам, при изменении полученных знаний и навыков анализа языковых тенденций на межпредметном уровне;

- 3) коммуникативное руководство взаимодействием с другими людьми в процессе речевого общения;

- 4) представление основных функций языка , распространение родного языка в жизни человека и общества ;

- 5) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 6) формирование основ научных знаний на родном языке;

- 7) освоение базовых понятий лингвистики;

Предметные результаты изучения предмета «Родной (русский) язык» на уровне базового общего образования, ориентированного на применение знаний , умений и

функции в обычных и сложившихся жизненных условиях. В конце первого года изучения курса родного русского языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- - объяснить роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека; понимать, что бережное отношение к родному языку является одним из образцов современного человека ;

- - объяснить основные факты из истории русской письменности и создания славянского алфавита; распознавать и правильно объяснять значение изучаемых слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи; распознавать и характеризовать слова с открытой внутренней формой, отличительными оценочно-характеризующими значениями; правильно употреблять их в современном речевом общении; распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе, стихах; распознавать крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, объяснять их значение, правильно употреблять в устной речи; объяснять значение пословиц и поговорок, правильно употреблять изученные пословицы, поговорки;

- - понимать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью ; правильно их употреблять; Учитывайте назначение данного словаря, особенности его словарной статьи (толковые словари, словари пословиц и поговорок ; словари синонимов, антонимов; словари эпитетов, метафоры и сравнения сий; этимологические словари) и умение им пользоваться.

«Культура речи»:

- различать постоянное и подвижное воздействие в именах существительных, именах включенных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать норму ударов в отдельных грамматических формах их существенных, включенных, глаголов (в рамках изученного); соблюдение нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическими значениями и общепринятой лексической сочетаемостью;

- различать типичные речевые ошибки; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; выявить типичные речевые ошибки, связанные с нарушением грамматической нормы; выявлять и исправлять грамматические ошибки в устной речи;

- соблюдать этикетные формы и формулы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современная формула обращения к незнакомому человеку; правильно употреблять форму «он» в диалоге и полилоге; соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, обсуждение на основе национального речевого этикета; соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

- использовать толковые, в том числе оставленные, словари для определения лексического значения слов, во время употребления; использовать орфоэпические, в том числе выделенные, орфографические словари для определения нормативного произношения слов; варианты произношения; нормативных вариантов написания; использовать словари синонимов, антонимов для уточнения значений слов, подбора к ним синонимов, антонимов, а также в процессе редактирования текста.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- анализировать и создавать (с опорой на образец) устные и письменные тексты описательного типа: определение понятия, собственно описание; создавать устные учебно-научные монологические выводы различных функционально-смысловых типов речи (ответ на уроке);

- участвовать в обсуждении и поддерживать диалог, сохранять инициативу в диалоге, завершать диалог;

- владеть приёмами работы с заголовком текста;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: приветствие, просьбу, принесение извинений;

- создавать объявления (в устной и письменной форме) официально-делового стиля; анализировать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган); анализировать и интерпретировать тексты фольклора и

художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, былины);

- - владеть приемами работы с оглавлением, списком литературы;
- - публиковать собственные тексты с целью увидеть их содержание и форму; сопо представляет черновой и отредактированные тексты;
- - знать и соблюдать правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты:

- 1) освоение основных стилистических ресурсов лексики, фразеологии русского языка;
- 2) опознание и анализ основных позиций языка;
- 3) проведение различных видов анализа слов;
- 4) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

6 класс

Личностные результаты:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих явлений, способность к измерению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, вырабатывать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения научных и познавательных задач.
- 3) умение соотносить свои действия с приведенными результатами, изучить контроль.

свою деятельность в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимся состоянием.

- 4) уметь оценить правильность учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- 5) применение основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, сохранять аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сохранять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогиям) и делать выводы.

- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- 3) возможность находить в тексте обязательной информации (в соответствии с требованиями своей деятельности);

- 4) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: выходить на общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и рассмотрения интересов; сформулировать, аргументировать и усилить свое мнение.

Предметные результаты изучения предмета «Родной (русский) язык» на уровне базового общего образования, ориентированного на применение знаний, умений и навыков в устойчивых и древних жизненных условиях. В конце второго года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- - приводят примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; распознавать диалектизмы; объяснить национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изучаемого); понимать и истолковывать значения русских слов с национальнокультурным компонентом, правильно употреблять их в речи (в рамках изучаемого); приводить национальные своеобразия, богатства,

выразительности русского родного языка (в рамках изучения); понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; уместно употреблять их; правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения; рационально употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы; объяснение названий названий русских (в рамках изученного);

«Культура речи»:

- - соблюдать нормы ударов в отдельных грамматических формах имён существительных, имён включенных; глаголов (в рамках изученного); употреблять слова с учётом произносимых вариантов современной орфоэпической нормы; употреблять слова в соответствии с их лексическими значениями и требованиями лексической сочетаемости; правильно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

- - анализировать и выявлять типичные речевые ошибки; последний текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи; редактор предложения с целью исправления грамматических ошибок;

- - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка, чужой и собственной речи; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- - соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать принципы этикетного общения, включение в основу национального русского речевого этикета;

- - использовать толковые, в том числе исключенные, словари для определения лексического значения слова и во время его употребления; использовать орфоэпические, в том числе выделенные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; использовать орфографические словари и справочники по пунктуациям для определения нормативного написания слов и установления знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- - владеть стандартом информационной безопасности при общении в социальных сетях; владеть навыками обработки информации прослушанного или прочитанного текста; эффективные методы и способы получения и преобразования информации; создавать тексты в жанре ответов разных видов; уместно использовать жанры разговорной речи в непринужденном неофициальном общении; построить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов.

- 7 класс

Личностные результаты:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским ;
- 2) утверждение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих явлений, способность к измерению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- 1) уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, вырабатывать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные методы решения научных и познавательных задач.

- 3) умение соотносить свои действия с приведенными заключениями, изучать

контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, определять методы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимся состоянием.

- 4) уметь оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности ее.

- 5) применение основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, сохранять аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, сохранять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогиям) и делать выводы.

- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

• 3) умение находить в тексте обязательной информации (в соответствии с требованиями своей

деятельность); ориентироваться в содержании текста понимать, целостный смысл текста, структурировать текст; сохранять взаимосвязь описанных в тексте событий, тенденций, процессов; резюмировать главную идею текста; текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный);

• 4) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

• 1) уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; сформулировать, аргументировать и усилить свое мнение.

• 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с устройством общения для выражения своих чувств, мыслей и настроений для планирования и регулирования своей деятельности; усиление устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

• 3) средства и поддержка компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ)

Предметные результаты изучения предмета «Родной (русский) язык» на уровне базового общего образования, ориентированного на применение знаний, умений и навыков в устойчивых и древних жизненных условиях. В конце четвертого года изучения курса родного русского языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

• - приводят примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; приводить национальные своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

• - анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор; выявлять значение языка с национально-культурным компонентом в текстах; характеризовать лексику русского языка с точки зрения возникновения (с использованием словаря);

• - понимать и комментировать основные активные процессы на современном английском языке; определение значения лексических заимствований последних направлений; характеризовать неологизмы в сфере употребления и стилистической окраске; использовать иноязычные слова;

- - комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение); охарактеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

- - регулярное использование словарей, в том числе указанные, приведенные ниже сведения о назначении вида словаря, особенности содержания его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари

пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; технологические этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

«Культура речи»:

- - соблюдать нормы ударов в отдельных грамматических формах имен существительных, имён включенных, глаголов (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносимых вариантов современной орфоэпической нормы;

- - правильно выбрать слово, максимальное содержание обозначаемого им предмета или явления обоснования; соблюдение нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употреблять слова в соответствии с их лексическими значениями и требованиями лексической сочетаемости;

- - корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);

- - опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

- - анализировать и выявлять типичные речевые ошибки; последний текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

- - выявлять типичные ошибки в построении сложных предложений; редактор предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;

- - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка, чужой и собственной речи; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- - выдвигать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительского и творческого падежей;

- - соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения; использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, обсуждение на основе национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в установленном деловом общении;

- использовать толковые, в том числе исключенные, словари для определения лексического значения слова и во время его употребления; использовать орфоэпические, в том числе выделенные, орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использовать орфографические словари и справочники по пунктуациям для определения нормативного написания слов и установления знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- пользоваться различными руководствами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть приемами информационной обработки прослушанного или прочитанного текста; эффективные методы и способы получения и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, пристантное общение : сохранение инициатив в диалоге, отклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического языка речи; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформить реферат в письменной форме и возвести его в устной форме; создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);

- Обладать защитой информации при общении в социальных сетях .

- 8 класс

Личностными методами освоения выпускниками программ основной школы на английском языке являются:

•1) понимание русского языка как одного из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

•2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; необходимость сохранения чистоты русского языка как состояния национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

•3) достаточный объем словарного запаса и формальных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

•1) уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, вырабатывать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

•2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирают наиболее эффективные методы решения научных и познавательных задач.

•3) умение соотносить свои действия с приведенными заключениями, изучать

контролировать свою деятельность в процессе достижения результата, определять методы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющимся состоянием.

•4) уметь оценивать правильность учебной задачи, собственные возможности ее решения.

•5) применение основ самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

•1) умение определять понятия, создавать обобщения, сохранять аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии классификации, сохранять причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогиям) и делать выводы.

•2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- 3) владение навыками смыслового чтения, умение преобразовывать текст, «переводить» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст документальной литературы); тщательно оценить содержание и сформировать текст

- 4) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- 1) уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: выходить на общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и рассмотрения интересов; сформулировать, аргументировать и усилить свое мнение.

- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с устройством общения для выражения своих чувств, мыслей и настроений для планирования и регулирования своей деятельности; усиление устной и письменной речи, монологической контекстной речи.

- 3) средства управления и поддержка компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Предметные результаты изучения предмета «Родной (русский) язык» на уровне базового общего образования, ориентированного на применение знаний, умений и навыков в устойчивых и древних жизненных условиях. В конце пятого года изучения курса русского родного языка в основной общеобразовательной школе предметные результаты должны отражать сформированность следующих умений.

«Язык и культура»:

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с современным обществом; приводят примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевые слова русской культуры, правильно употреблять их в речи;

- - выявлять значение языка с национально-культурным компонентом в текстах; приводить национальные своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

- -понимать и истолковывать значение фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом ; распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного); правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных речевых беседах (в рамках изученного) ;

- -понимать и комментировать основные активные процессы на современном английском языке ; учитывать особенности освоения иноязычной лексики; комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определение значения лексических заимствований последних направлений; характеризовать словообразовательные неологизмы в сфере употребления и стилистической окраске; использовать иноязычные слова; объяснение названия названий русских (в рамках изученного) ;

- - регулярное использование словарей, в том числе приведенные, приведенные ниже сведения о назначении вида словаря , особенности его словарной статьи .

«Культура речи»:

- - соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного); различать варианты орфоэпической и акцентологической

норма; употреблять слова с учётом произносимых вариантов современной орфоэпической нормы;

- - употреблять слова в соответствии с их лексическими значениями и требованиями лексической сочетаемости (трудные случаи в процессе изучения); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

- - соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогами; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложения с сокращенной речью;

- - анализировать и выявлять типичные речевые ошибки; последний текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;

- - выявлять типичные ошибки в построении сложных предложений; редактор предложения с целью исправления грамматических ошибок;

- - анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка , чужой и собственной речи; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

- - использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, голосование на основе

национального русского речевого этикета; соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в установленном деловом общении; понимать активные процессы в современном английском речевом этикете;

- - использовать толковые, в том числе исключенные, словари для определения лексического значения слова и во время его употребления; использовать орфоэпические, в том числе выделенные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания; словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использовать грамматические словари и справочники для уточнения норм формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложений; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; 1. Используйте орфографические словари и справочники по пунктам для определения нормативного написания слов и составления знаков препинания в письменной речи.

«Речь. Речевая деятельность. Текст»:

- пользоваться различными руководствами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов;

- - владеть приемами информационной обработки прослушанного или прочитанного текста; возможные методы и методы получения и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

- - анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в непринужденном неофициальном общении ;

- - анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма; понимать и использовать в своей речевой практике прецедентные тексты; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформить реферат в письменной форме и возвести его в устной форме; создавать устные учебно-научные сообщения (ответы к урокам) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

- - Обладать защитой информации при общении в социальных сетях .

• СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

• 5 КЛАСС

Язык и культура 11ч

Наш родной русский язык. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. Роль родного языка в жизни человека. Краткая история русской письменности. Памятники письменности. Создание славянского алфавита. Язык как зеркало национальной культуры. Национальная специфика терминов родства. Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка. Национальнокультурная специфика фразеологизмов. История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды. Ознакомление со знаменитостями и этимологией некоторых слов. История в слове: наименования предметов традиционного русского быта. Ознакомление со знаменитостями и этимологией некоторых слов. Образность русской речи. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Метафоричность русских загадок. Живое слово русского фольклора. Слова с суффиксами излучающей оценки как изобразительное средство. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки. О чем могут рассказывать имена людей и названия городов. Контрольная работа №1 по теме «Язык и культура».

Культурная речь 13 ч.

Понятие о литературном языке как высшей форме национального языка. Роль А. С. Пушкина в создании современного русского литературного языка. Русская орфоэпия. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нормы произношения и ударов. Омографы. Основные лексические нормы. Лексическая сочетаемость слов. Речевые ошибки. Лексические нормы употребления имён существительных, включенных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистическая окраска слов и стилистические нормы. Стилистические синонимы. Основные грамматические нормы. Категория рода. Род несклоняемых заимствованных имён существительных, географических названий, аббревиатур. Формы родительного падежа множественного числа имён существительных. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Обращение на английском речевом этикете. Контрольная работа №2 по теме «Культура речи».

Речь. Текст. 10ч

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Средства выразительности устной речи. Понятие об интонации, логическом ударении. Формы речи: монолог и диалог. Текст и его телосложение. Смысловая часть, микротема, ключевые слова. Типы речи. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения. Средства связи предложений и частей текста. Функциональные разновидности языка. РР Определение текста стилевой принадлежности .

Разговорная речь. Просьба, извинение. Контрольная работа №3 по теме «Речь. Текст». Итоговый урок.

Темы разделов программы	I чет верть	II чет верть	III чет верть	IV чет верть	####Par#### всего за год
Язык и культура	8	3			11
Культура речи		5	8		13
Речь .			3	7	10
Итого	8	8	11	7	34
Виды работ	I	II	III	IV	за год
Контрольные работы		1	1	1	3

• 7 КЛАСС

Язык и культура 7 ч

Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка.

Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы. Архаизмы в соблюдении условий содержания русского языка и их особенности. Использование конфиденциальной лексики в новом десятилетии. Лексические заимствования последних направлений. Причины заимствований. Использование иноязычных слов как проблема культуры речи. Контрольная работа №1 по теме «Язык и культура».

Культурная речь 12 ч.

Основные орфоэпические нормы русского современного литературного языка. Нормы ударов в причастиях, деепричастиях и наречиях. Нормы ударов в причастиях, деепричастиях и наречиях. Варианты норм ударов. Трудные случаи употребления паронимов. Типичные речевые ошибки, связанные с применением паронимов в речи.

Типичные грамматические ошибки в речи. Использование форм глаголов. Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы. Традиции русской речевой манеры общения. Нормы русского речевого и невербального этикета. РР Редактирование (грамматические ошибки). Контрольная работа №2 по теме «Культура речи».

Речь. Текст. 15 ч

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактика устного общения. Текст, основные элементы текста. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их виды. Информационная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение. Разговорная речь. Спор и дискуссия. Публицистический стиль. Особенности жанра путевых заметок. РР Составление текста публицистического стиля. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности. РР Работа с текстом (редактирование). Язык художественной литературы. Фактическая и подтекстовая информация. Притча. Сильные позиции в художественных текстах. Контрольная работа № 3 по теме «Речь. Текст». Повторение и обобщение изученного. Итоговый урок.

• 8 КЛАСС

Язык и культура 10 ч.

Исконно русская лексика и ее особенности. Строславянизмы и их роль в развитии русского литературного языка. Стилистико-нейтральные, книжные, атмосферные старославянизмы. Иноязычная лексика на русском языке. Характеристика заимствованных слов. Иноязычная лексика в разговорной речи, в световых текстах, современной публицистике. Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. Речевой этикет. «Ты» и «вы» в английском речевом этикете и в западноевропейских, исторических речевых этикетах. Русский человек в стремлении к другим. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Особые приветствия, традиционная тематика общения у русских и других народов. Контрольная работа №1 по теме «Язык и культура».

Культурная речь 12 ч.

Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Произведение в словах иностранного происхождения. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетаний чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Нормы употребляют термины. Терминология и точность речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. РР Редактирование. Трудные случаи согласования на английском языке. Согласование сказуемого с ошибками. Согласование определения в количественно-именных соглашениях с числительными два, три, четыре. Нормы составления словосочетаний по типу соглашения. Варианты грамматической

нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Р.Р. Речевой практикум. Особенности современного речевого этикета. Новые варианты приветствий и прощаний, возникшие в СМИ; изменение обращений. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в общении, помощники речевой агрессии . Контрольная работа №2 по теме «Культура речи».

Речь. Текст. 12 ч

Основные методы, способы и средства получения, обработки информации. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приемы прослушивания. Аргументация. Структура аргументов: тезис, аргумент. Способности аргументации. Правила эффективной аргументации.

Доказательство и его структура. Виды доказательства. Разговорная речь. Самопрезентация. Научный стиль речи. Реферат. Специфическое оформление текста как результат проектной (исследовательской) деятельности. Стандартные обороты речи для участия в обучении

-научной дискуссии. Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу . Контрольная работа №3 по теме «Речь. Текст». Итоговый урок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и культура	10	0	0	
2	Культура речи	12	0	0	
3	Контрольные работы	3	3	0	
4	Речь. Текст	9	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и культура	6			
2	Культура речи	11			
3	Речь. Текст	14			
4	Контрольные работы	3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Язык и культура	10	0	0	
2	Культура речи	11	0	0	
3	Речь. Текст	10	0	0	
4	Контрольные работы	3	3	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наш родной русский язык. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык, язык межнационального общения. Роль родного языка в жизни человека.	1	0	0	03.09.24	
2	Краткая история русской письменности. Памятники письменности .Создание славянского алфавита.	1	0	0	10.09.24	
3	Язык как зеркало национальной культуры. Национальная специфика терминов родства	1	0	0	17.09.24	
4	Слова с национально-культурным компонентом значения в словарном составе языка. Национально-культурная специфика фразеологизмов.	1	0	0	24.09.24	
5	История в слове: наименования предметов традиционной русской одежды. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов	1	0	0	01.10.24	
6	История в слове: наименования предметов традиционного русского быта.	1	0	0	08.10.24	

	Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов					
7	Образность русской речи. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Метафоричность русской загадки.	1	0	0	15.10.24	
8	Живое слово русского фольклора. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство.	1	0	0	22.10.24	
9	Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки	1	0	0	05.11.24	
10	О чём могут рассказать имена людей и названия городов	1	0	0	12.11.24	
11	Контрольная работа №1 по теме «Язык и культура»	1	1	0	19.11.24	
12	Понятие о литературном языке как высшей форме национального языка. Роль А. С. Пушкина в создании современного русского литературного языка.	1	0	0	26.11.24	
13	Русская орфоэпия. Равноправные и допустимые варианты произношения.	1	0	0	03.12.24	
14	Нормы произношения и ударения. Омографы.	1	0	0	10.12.24	
15	Основные лексические нормы. Лексическая сочетаемость слов. Речевые ошибки	1	0	0	17.12.24	
16	Лексические нормы употребления имён	1	0	0	24.12.24	

	существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке					
17	Стилистическая окраска слова и стилистические нормы.	1	0	0	14.01.25	
18	Стилистические синонимы.	1	0	0	21.01.25	
19	Основные грамматические нормы	1	0	0	28.01.25	
20	Категория рода. Род несклоняемых заимствованных имён существительных, географических названий, аббревиатур.	1	0	0	04.02.25	
21	Формы родительного падежа множественного числа имён существительных	1	0	0	11.02.25	
22	Правила речевого этикета: нормы и традиции.	1	0	0	18.02.25	
23	Обращение в русском речевом этикете.	1	0	0	25.02.25	
24	Контрольная работа №2 по теме «Культура речи»	1	1	0	04.03.25	
25	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	0	0	11.03.25	
26	Средства выразительности устной речи. Понятие об интонации, логическом ударении.	1	0	0	18.03.25	
27	Формы речи: монолог и диалог.	1	0	0	01.04.25	
28	Текст и его строение. Смысловая часть, микротема, ключевые слова.	1	0	0	08.04.25	
29	Типы речи. Композиционные особенности описания, повествования, рассуждения.	1	0	0	15.04.25	

30	Средства связи предложений и частей текста.	1	0	0	22.04.25	
31	Функциональные разновидности языка. РР Определение стилевой принадлежности текста	1	0	0	29.04.25	
32	Разговорная речь. Просьба, извинение.	1	0	0	06.05.25	
33	Контрольная работа №3 по теме «Речь.Текст»	1	1	0	13.05.24	
34	Итоговый урок.	1	0	0	20.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Факторы, влияющие на развитие языка.	1	0	0	04.09.24	
2	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы.	1	0	0	11.09.24	
3	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности.	1	0	0	18.09.24	
4	Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	1	0	0	25.09.24	
5	Лексические заимствования последних десятилетий. Причины заимствований	1	0	0	02.10.24	
6	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	1	0	0	09.10.24	
7	Контрольная работа №1 по теме «Язык и культура».	1	1	0	16.10.24	
8	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1	0	0	23.10.24	
9	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях.	1	0	0	06.11.24	
10	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях и наречиях. Варианты	1	0	0	13.11.24	

	норм ударения.					
11	Трудные случаи употребления паронимов.	1	0	0	20.11.24	
12	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.	1	0	0	27.11.24	
13	Типичные грамматические ошибки в речи. Употребление форм глаголов.	1	0	0	04.12.24	
14	Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий.	1	0	0	11.12.24	
15	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы	1	0	0	18.12.24	
16	Традиции русской речевой манеры общения.	1	0	0	25.12.24	
17	Нормы русского речевого и невербального этикета.	1	0	0	15.01.25	
18	РР Редактирование (грамматические ошибки)	1	0	0	22.01.25	
19	Контрольная работа №2 по теме « Культура речи»	1	1	0	29.01.25	
20	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения.	1	0	0	05.02.25	
21	Текст, основные признаки текста.	1	0	0	12.02.25	
22	Виды абзацев. Основные типы	1	0	0	19.02.25	

	текстовых структур.					
23	Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков.	1	0	0	26.02.25	
24	Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение	1	0	0	05.03.25	
25	Разговорная речь. Спор и дискуссия.	1	0	0	12.03.25	
26	Публицистический стиль. Особенности жанра путевых заметок.	1	0	0	19.03.25	
27	РР Составление текста публицистического стиля.	1	0	0	02.04.25	
28	Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	1	0	0	09.04.25	
29	РР Работа с текстом (редактирование)	1	0	0	16.04.25	
30	Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация.	1	0	0	23.04.25	
31	Притча. Сильные позиции в художественных текстах.	1	0	0	30.04.25	
32	Контрольная работа № 3 по теме «Речь.Текст»	1	1	0	07.05.25	
33	Повторение и обобщение изученного.	1	0	0	14.05.25	
34	Итоговый урок.	1	0	0	21.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Исконно русская лексика и её особенности.	1	0	0	04.09.24	
2	Строславянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	1	0	0	11.09.24	
3	Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.	1	0	0	18.09.24	
4	Иноязычная лексика в русском языке. Характеристика заимствованных слов .	1	0	0	25.09.24	
5	Иноязычная лексика в разговорной речи, в дисплейных текстах, современной публицистике	1	0	0	02.10.24	
6	Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость.	1	0	0	09.10.24	
7	Речевой этикет. «Ты» и «вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах.	1	0	0	16.10.24	
8	Русский человек в обращении к другим. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому.	1	0	0	23.10.24	
9	Специфика приветствий, традиционная	1	0	0	06.11.24	

	тематика бесед у русских и других народов.					
10	Контрольная работа №1 по теме «Язык и культура»	1	1	0	13.11.24	
11	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Произношение в словах иностранного происхождения.	1	0	0	20.11.24	
12	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетаний чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.	1	0	0	27.11.24	
13	Типичные орфоэпические ошибки в современной речи. Произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетаний чн и чт; произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.	1	0	0	04.12.24	
14	Нормы употребления терминов. Терминология и точность речи.	1	0	0	11.12.24	
15	Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с	1	0	0	18.12.24	

	употреблением терминов					
16	РР Редактирование.	1	0	0	25.12.24	
17	Трудные случаи согласования в русском языке. Согласование сказуемого с подлежащим.	1	0	0	15.01.25	
18	Согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными два, три, четыре. Нормы построения словосочетаний по типу согласования.	1	0	0	22.01.25	
19	Варианты грамматической нормы. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. РР Речевой практикум.	1	0	0	29.01.25	
20	Особенности современного речевого этикета. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений.	1	0	0	05.02.25	
21	Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии	1	0	0	12.02.25	
22	Контрольная работа №2 по теме «Культура речи»	1	1	0	19.02.25	
23	Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.	1	0	0	26.02.25	
24	Предтекстовый, текстовый и	1	0	0	05.03.25	

	послетекстовый этапы работы.					
25	Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	1	0	0	12.03.25	
26	Аргументация. Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации	1	0	0	19.03.25	
27	Правила эффективной аргументации.	1	0	0	02.04.25	
28	Доказательство и его структура. Виды доказательств	1	0	0	09.03.25	
29	Разговорная речь. Самопрезентация.	1	0	0	16.04.24	
30	Научный стиль речи. Реферат. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности.	1	0	0	23.04.25	
31	Стандартные обороты речи для участия в учебно -научной дискуссии.	1	0	0	30.04.25	
32	Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу .	1	0	0	07.05.25	
33	Контрольная работа №3 по теме «Речь. Текст»	1	1	0	14.05.25	
34	Итоговый урок.	1	0	0	21.05.25	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

