

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАНОСЕЛЬЦОВСКАЯ СОШ»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета

протокол № 1
от «28» августа 2023 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ
«Красносельцовская СОШ»
В.А. Макаркин
Приказ № 128 от «01» сентября 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Юный шахматист»

Направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 10 - 14 лет
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Дрынина С.П.,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Красносельцовская СОШ»

п. Совхоз «Красное Сельцо», 2023 г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.....	3-7
1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3-5
1.2. Характеристика обучающихся по программе.....	5
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы...	5-6
1.4. Особенности программы.....	5
1.5. Формы и технологии образования детей.....	6
1.6. Объем и сроки реализации программы.....	7
1.7. Режим занятий	7
2. Обучение.....	7-15
2.1. Цель и задачи программы	7-9
2.2. Учебный план программы.....	9-10
2.3. Содержание учебного плана программы.....	10-11
2.4. Планируемые результаты освоения программы.....	14-15
2.5. Способы и формы определения результатов обучения.....	15
3. Воспитание.....	15-19
3.1. Цель и задачи, целевые ориентиры воспитания детей.....	15-16
3.2. Формы и методы воспитания.....	16-17
3.3. Условия воспитания, анализ результатов.....	17-19
3.4. Календарный план воспитательной работы.....	19
4. Организационно-методические условия реализации программы...	20
4.1. Методическое обеспечение программы.....	20
4.2. Материально-техническое оснащение программы.....	20
Список литературы.....	20-21
Приложение 1. Учебно-календарный график.....	
Приложение 2. Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юный шахматист».....	24-27

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Шахматы – одна из самых популярных в мире игр, причём с каждым днём она становится всё более популярнее. Люди самых разных возрастов во всём мире с большим энтузиазмом играют в шахматы: в школах, клубах, парках и даже по Интернету.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 02.07.2021);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 069-3242;
- Письмо Минобрнауки РФ от 11 декабря 2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 "О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития

региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03 2019 г. №211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;

- Устав МБОУ «Красносельцовская СОШ».

При разработке данной программы были использованы методики: Петрушиной Н. М. (методика проведения занятий с участием сказочных персонажей); Кострова В. и Давлетова Д. (практические занятия по изложению шахматного материала с использованием тренировочных и закрепляющих упражнений с учётом возрастных особенностей детей); Кормишкина А. и Болибока И. (методические рекомендации по изучению материала шахмат для самых маленьких через игру, стихи, загадки); Вольфа П. (методические рекомендации по изучению шахматной стратегии через примеры и упражнения, материал о гроссмейстерах всех времён, составлен шахматный словарь); Пожарского В. (методика преподавания шахмат и анализ ряда проблем, возникающих у детей - шахматистов на пути от новичка до мастера, и способы их преодоления).

Программа «Юный шахматист» рекомендована к использованию в учреждениях дополнительного образования и образовательных организациях Рузаевского муниципального района.

Направленность программы – физкультурно-спортивная.

Вид программы: модифицированная.

Новизна заключается в компетентно-деятельностном и личностно-ориентированном подходе обучения и воспитания подростков и молодёжи, который базируется на модульной модели организации образовательного

процесса. Такая модель позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, дифференцировать обучение в соответствии с возрастом участников программы, их способностями и интересами.

1.2. Характеристика обучающихся по программе

Данная программа предназначена для учащихся в возрасте 10-14 лет.

Особенностями детей среднего школьного возрастов являются: подростковый период с 10 до 14 лет связан с возникновением самосознания как осознания себя в системе общественных отношений, развитием социальной активности и социальной ответственности, обостряющих ответственность подростка в общественном признании.

В 10-12 лет сила нервных процессов, особенно внутреннего торможения, невелика. Внимание неустойчиво, поэтому нецелесообразно длительное объяснение. Это лучший возраст обучаемости – почти все показатели физических способностей имеют наибольший прирост.

Основная форма обучения - очная.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы состоит в её востребованности, в требованиях современного общества к личности, которая должна быть всесторонне развита, чему и способствует игра в шахматы. Она развивает ребёнка умственно, развивает логическое мышление, воспитывает усидчивость, приучает к культурному проведению свободного времени, толерантному отношению к сопернику по игре и другим окружающим.

Программа «Юный шахматист» знакомит детей с геометрией шахматной доски, названиями шахматных фигур, шахматными комбинациями для IV-II разрядов. А также пополняют словарный запас специальными шахматными терминами и применяют их на практике,

научатся играть в шахматы, соблюдая правила игры и используя разнообразные шахматные тактики.

1.4. Особенности программы

По составу группы являются постоянными;

Принципы комплектования групп (общедоступный, предварительный отбор детей) – группы формируются из детей, изъявивших желание осваивать данный учебный курс, на основании заявлений родителей или их законных представителей;

наполняемость групп – исходя из требований СанПина к площади кабинета - на одного учащегося.

Принципы организации образовательного процесса

В основу занятий по шахматам легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности, принцип гуманистической направленности, принцип практической направленности, валеологический принцип и принципы воспитания (взаимодействие личности и коллектива, развивающего воспитания, мотивированности, проблемности, индивидуализации).

1.5. Формы и технологии образования детей

Предполагается использование таких форм работы, как лекция, упражнения с использованием информационных технологий, практические занятия по игре в шахматы с целью закрепления теоретического материала, анализ игры для проверки пройденного материала. Основные формы работы на занятии: индивидуальная (отработка навыков в игре с компьютером), групповая (игра в шахматы, турниры).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

В случае возникновения форс-мажорных обстоятельств, реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Юный шахматист» будет осуществляться с применением электронных и дистанционных образовательных технологий. Реализация

дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного и дистанционного обучения, может осуществляться как для группы, так и для отдельных обучающихся.

1.6. Объем и сроки освоения программы

Срок реализации программы - 1 год.

Продолжительность реализации программы - 34 часа.

1.7. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (продолжительность учебного часа - 45 минут). В течение занятия происходит смена деятельности. При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей

Годовой календарный план учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество о учебных недель	Количество учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	34	34	34, 1 час в неделю	1 раз в неделю по 1 часу

Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождения тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (*Приложение 1*)

2. Обучение

2.1. Цели и задачи

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы

Обучающие:

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта

Развивающие:

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни. 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.

3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.

4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.

5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.

5.Пропаганда шахматного спорта.

6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

2.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Как начинать партию?	1	-	1	
2.	Быстрейшая мобилизация сил	-	1	1	
3.	Борьба за центр	-	1	1	
4.	Гармоничное пешечное расположение	-	1	1	
5.	Что делать после дебюта?	1	-	1	
6.	Об эндшпиле. Как играть в эндшпиле?	1	-	1	
7.	Тактические приемы. Комбинация и ее составные части	1	-	1	
8.	Двойной удар. Коневые и пешечные вилки	-	1	1	
9.	Связка. Как бороться со связками?	1	-	1	
10.	Открытое нападение. Открытый шах	-	1	1	
11.	«Мельница». Двойной шах	1	-	1	
12.	Комбинации на завлечение. Блокировка. Спертый мат	-	1	1	
13.	Комбинации на отвлечение.	-	1	1	

	Мат на последней горизонтали				
14.	Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии	-	1	1	
15.	Уничтожение защитника. Перекрытие	-	1	1	
16.	Промежуточный удар. Промежуточный шах	-	1	1	
17.	Игра на пат	-	1	1	
18.	Фигуры-жертвы. Захват пункта	-	1	1	
19.	Виды преимущества	1	-	1	
20.	Методы реализации перевеса. Территориальное преимущество	1	-	1	
21.	Преимущество во времени. Бессильные лишние фигуры	-	1	1	
22.	Ферзь против пешек. Как реализовать лишнюю пешку	-	1	1	
23.	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка	-	1	1	
24.	Мат тяжелыми фигурами. Мат ладьей	-	1	1	
25.	Мат ферзем. Мат двумя слонами	-	1	1	
26.	Мат слоном и конем (король отеснен к краю доски). Мат слоном и конем (король находится в центре доски)	-	1	1	
27.	Мат двумя конями	-	1	1	
28.	Другие случаи большого материального перевеса	1	-	1	
29.	Как решать шахматные задачи	1	-	1	
30.	Правило квадрата	1	-	1	
31.	Оппозиция. Ключевые поля	-	1	1	
32.	Практическая игра	-	1	1	
33.	Шахматный турнир	-	1	1	
34.	Итоговое занятие	-	1	1	
Итого:		11	23	34	

2.3. Содержание учебного плана программы

1. Вводное занятие. Как начинать партию?

Теория: цели, задачи и содержание работы дополнительной общеразвивающей программы «Юный шахматист». Правила поведения на занятиях. Знакомство с техникой безопасности.

2. Быстрейшая мобилизация сил

Практика: Распределение сил между игроками на доске. Преимущество сторон. Ущерб и восстановление сил на шахматной доске. «Пешкоедство». Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Начальная позиция. Практическая игра.

3. Борьба за центр

Практика: Квадрат, образуемый центральными полями доски d4, d5, e4, e5. Положение фигур на доске. Понятие «центра» на доске. Роль пешки.

4. Гармоничное пешечное расположение

Практика: Наступательная и защитная сила пешки. Пешечная цепь соперника. Практические задания.

5. Что делать после дебюта?

Теория: Понятие дебюта, миттельшпиля. Атака фигур соперника. Рекомендации начинающим игрокам.

6. Об эндшпиле. Как играть в эндшпиле?

Теория: Понятие эндшпиля. 4 фазы партии в эндшпиле. Основные принципы разыгрывания. Практические упражнения.

7. Тактические приемы. Комбинация и ее составные части

Теория: Важность тактики и стратегии в шахматной игре. Комбинации на доске. Тактические приемы. Практические упражнения.

8. Двойной удар. Коневые и пешечные вилки.

Практика: Понятие о двойном ударе. Ладейные двойные удары. Определение слабых пунктов на стороне противника. Действие коней на доске.

9. Связка. Как бороться со связками?

Теория: Прием «связка» и как он используется в игре. Полная и неполная связка. Отпор «связке» противника. Практические упражнения.

10. Открытое нападение. Открытый шах.

Практика: Тактический прием открытого нападения. Понятие шаха. Отскакивающие фигуры при шахе.

11. «Мельница». Двойной шах

Теория: Прием «мельница». Основные фигуры данного приема. Механизм двойного шаха. Практические упражнения.

12. Комбинации на завлечение. Блокировка. Спертый мат.

Практика: Мотив, идея и цель приема комбинации на завлечение. Ценность приема блокировке на доске. Позиции фигур при спертном мате. Практические упражнения.

13. Комбинации на отвлечение. Мат на последней горизонтали.

Практика: Суть комбинации на отвлечение. Перегрузка фигур. Практические упражнения.

14. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии.

Практика: Комбинации для наступления. Правила успешной атаки. Защита фигур от собственных фигур.

15. Уничтожение защитника. Перекрытие.

Практика: Тактические приемы при защите. Перекрытие и самоперекрытие. Практические упражнения.

16. Промежуточный удар. Промежуточный шах

Практика: Ценность промежуточного удара. Промежуточный ход.

17. Игра на пат.

Практика: Понятие пата. Патовые положения. Ошибки при пате. Практические упражнения.

18. Фигуры-жертвы. Захват пункта.

Практика: Приношение фигур в жертву. Захват поля, линии. Позиция короля.

19.Виды преимущества.

Теория: Территориальный перевес. Позиции фигур на доске. Ценность пешки в территориальном перевесе.

20.Методы реализации перевеса. Территориальное преимущество.

Теория: Материальный перевес. Владение территорией соперника.
Практические упражнения.

21.Преимущество во времени. Бессильные лишние фигуры.

Практика: Шахматное время. Безопасность короля. Размен фигур и пешек.
Практические упражнения.

22.Ферзь против пешек. Как реализовать лишнюю пешку.

Практика: Сильные и слабые фигуры. Материальный перевес в эндшпиле.
Практические упражнения.

23.Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка.

Практика: Понятия «отдаленной» и «защищенной» проходной пешки.
План выигрыша. Позиционное преимущество.

24.Мат тяжелыми фигурами. Мат ладьей.

Практика: Мат одинокому королю. Взаимодействие короля и ладьи при мате. Оппозиция на доске. Практические упражнения.

25.Мат ферзем. Мат двумя слонами.

Практика: Мат в 10 ходов. Правила матования двумя слонами.
Практические упражнения.

26.Мат слоном и конем (король отгеснен к краю доски). Мат слоном и конем (король находится в центре доски).

Практика: Согласованная игра фигур. Если король в центре.
Практические упражнения.

27.Мат двумя конями.

Практика: Комбинации примате двумя конями. Практические упражнения.

28.Другие случаи большого материального перевеса.

Теория: Тяжелые фигуры против легких. Практическая игра.

29.Как решать шахматные задачи.

Теория: Задачи и этюды. Практические упражнения.

30. Правило квадрата.

Теория: Пешечный эндшпиль. Практическая игра.

31. Оппозиция. Ключевые поля.

Практика: Позиция эндшпиля. Взаимосвязь пешки и короля. Практические упражнения.

32. Практическая игра.

Практика: Отработка навыков. Применение теоретических знаний.

33. Шахматный турнир.

Практика: Соревнование.

34. Итоговое занятие

Практика: Рефлексия.

2.4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты освоения программы.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты освоения программы.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

В программе предусмотрены различные формы контроля и подведения итогов обучения: контрольные занятия, зачеты, игры, внутригрупповые соревнования и др. Приведем основные:

- тестовые задания на изученную тему с показом приемов на большой демонстрационной доске;
- игровой метод в виде практической партии;
- индивидуальная работа – анализ ошибок в сыгранной партии;
- игра по эталону с использованием партий сильнейших шахматных мастеров.

Занятия предполагают подготовку соответственно разрядам и участие в различных шахматных фестивалях и турнирах.

Критерии оценки усвоения программного материала

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Теория Практика	обучающийся программу освоил менее 39%, т.е. не приобрел предусмотренный учебным планом объем программного материала (знаний, умений и навыков); не выполнил задач, поставленных перед ним педагогом;	обучающийся стабильно занимается, выполняет учебную программу, свободно ориентируется в изученном материале;	обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету; не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах, выставках городского, районного уровней и выше;

3. Воспитание

3.1. Цель и задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель воспитания - введение школьников в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для развития его способностей.

Направленность воспитания - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи воспитания:

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

3.2. Формы и методы воспитания

Непосредственно организованная образовательная деятельность (совместная деятельность детей и педагога по выработке действий, поведения, нравственной и духовной культуры; образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении; акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого);

- соревновательная деятельность (внутри объединения, традиционные соревнования муниципального уровня и т.п.);

- досуговые мероприятия (праздники, социально-значимые мероприятия); - взаимодействие с родителями (налаживание конструктивного общения с родителями, привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности школьников).

Воспитательная результативность достигается за счет:

- отбора содержания, интересного учащимся, обращения к личному опыту детей;

- включения содержания, побуждающего школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

- проявления особого внимания к учащимся, нуждающимся в таком внимании.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Специфика воспитательной работы, особенно на начальных этапах обучения, состоит в исключительном влиянии педагога на учащегося, объясняющимся тем, что занятия практически не бывают по принуждению, это всегда любимое занятие.

Важные принципы и традиции воспитания:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самоценности периода школьного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- опора на положительное в личности ребенка, вера педагога в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой».

Успешность воспитания во многом определяется способностью педагога повседневно сочетать задачи обучения и нравственного воспитания.

Воспитывающая деятельность детского объединения имеет две важные составляющие - индивидуальную работу с каждым учащимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс решается целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности учащегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными выступлениями (участие в соревнованиях);
- формирует у учащегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей учащегося.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Мероприятие	Даты
1	День открытых дверей «Мы вам рады» в объединении	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти жертв Беслана.	03.09
3	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	22.10
4	День народного единства	04.11
5	Международный день толерантности	16.11
6	День матери в России	28.11
7	День конституции РФ	12.12
8	Новогодние праздники	
9	День полного снятия блокады Ленинграда	27.01
10	День безопасного интернета	01.02
11	День российской науки	08.02
12	День защитников Отечества	23.02
13	Международный женский день	08.03
14	Всемирный день Земли	20.03

15	Всемирный день детской книги	02.04
16	Всемирный день здоровья	07.04
17	День космонавтики	12.04
18	День Победы	09.05
19	Праздник для выпускников объединения «Попутного ветра!»	

4. Организационно-методические условия реализации программы

4.1. Методическое обеспечение программы

1. Шахматная школа для IV-II разряда. ООО «Дайв», 2017. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
2. Шахматный гроссмейстер. ООО «Дайв», 2013. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).
3. Шахматные комбинации для IV разряда. ООО «Дайв», 2012. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4.2. Материально-техническое обеспечение программы

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Сеть Интернет.

Список литературы

Для педагога:

1. Абрамов С. П. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М. : ООО «Дайв», 2017.
2. Весела И. Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.
3. Диченкова А. М. Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.
4. Князева В. Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 2012.

5. Костьев А. Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. Материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М. : Физкультура и спорт, 2001.

6. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М. : Астрель, АСТ, 2013.

7. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2003.

8. Шахматы – школе / сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М. : Педагогика, 2008.

Для обучающихся:

1. Гришин В. Г. Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

2. Зак В. Г. Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.

3. Сухин И. Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей – 5лет / И. Г. Сухин. – М. : Новая школа, 1994.

4. Сухин И. Г. Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. Центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

5. Сухин И. Г. Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Педагогика, 1991.

6. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М. : Поматур, 2000.

7. Сухин И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

Приложение 1

Учебно-календарный график

№	Дата проведения занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1	07.09.23	Лекция	1	Вводное занятие. Как начинать партию?	наблюдение
2	14.09.23	Практическое	1	Быстрая мобилизация сил	индивидуальная
3	21.09.23	Практическое	1	Борьба за центр	индивидуальная
4	28.09.23	Практическое	1	Гармоничное пешечное расположение	наблюдение
5	05.10.23	Лекция	1	Что делать после дебюта?	индивидуальная
6	12.10.23	Практическое	1	Об эндшпиле. Как играть в эндшпиле?	индивидуальная
7	19.10.23	Практическое	1	Тактические приемы. Комбинация и ее составные части	индивидуальная
8	26.10.23	Лекция	1	Двойной удар. Коневые и пешечные вилки	наблюдение
9	02.11.23	Практическое	1	Связка. Как бороться со связками?	индивидуальная
10	09.11.23	Практическое	1	Открытое нападение. Открытый шах	индивидуальная
11	16.11.23	Практическое	1	«Мельница». Двойной шах	индивидуальная
12	23.11.23	Практическое	1	Комбинации на завлечение. Блокировка. Спертый мат	индивидуальная
13	30.11.23	Практическое	1	Комбинации на отвлечение. Мат на последней горизонтали	индивидуальная
14	07.12.23	Практическое	1	Комбинации на освобождение поля. Комбинации на освобождение линии	индивидуальная
15	14.12.23	Практическое	1	Уничтожение защитника. Перекрытие	индивидуальная
16	21.12.23	Беседа	1	Промежуточный удар. Промежуточный шах	наблюдение
17	28.12.23	Практическое	1	Игра на пат	индивидуальная

18	11.01.24	Беседа	1	Фигуры-жертвы. Захват пункта	наблюдение
19	18.01.24	Лекция	1	Виды преимущества	наблюдение
20	25.01.24	Практическое	1	Методы реализации перевеса. Территориальное преимущество	индивидуальная
21	01.02.24	Практическое	1	Преимущество во времени. Бессильные лишние фигуры	индивидуальная
22	08.02.24	Практическое	1	Ферзь против пешек. Как реализовать лишнюю пешку	индивидуальная
23	15.02.24	Беседа	1	Отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка	наблюдение
24	22.02.24	Практическое	1	Мат тяжелыми фигурами. Мат ладьей	наблюдение
25	01.03.24	Практическое	1	Мат ферзем. Мат двумя слонами	текущий
26	15.03.24	Практическое	1	Мат слоном и конем (король оттеснен к краю доски). Мат слоном и конем (король находится в центре доски)	текущий
27	22.03.24	Практическое	1	Мат двумя конями	текущий
28	05.04.24	Практическое	1	Другие случаи большого материального перевеса	текущий
29	12.04.24	Практическое	1	Как решать шахматные задачи	текущий
30	19.04.24	Лекция	1	Правило квадрата	Наблюдение
31	26.04.24	Практическое	1	Оппозиция. Ключевые поля	индивидуальная
32	10.05.24	Парная работа	1	Практическая игра	взаимоконтроль
33	17.05.24	Игра	1	Шахматный турнир	взаимоконтроль
34	24.05.24	Практическое	1	Итоговое занятие	опрос детей

Приложение 2.

Диагностический материал к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Входная диагностическая карта
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Юный шахматист»

Критерии	Фамилия, имя учащегося													
Как переводится слово «Шахматы»?														
А. Властитель умер														
Б. Спасти короля														
В. Король умер														
А. 3														
Б. 2														
В. 8														
А. Король														
Б. Дама														
В. Пешка														
А. 5														
Б. 6														
В. 4														
А. 9														
Б. 8														
В. 6														

Входная диагностика проводится в форме собеседования, во время которого заполняется бланк:

Анализ результатов диагностики входного контроля:

При обработке *входной диагностики* подсчитывается *сумма баллов*:

	Фамилия, имя
--	---------------------

Сумма баллов															

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

- **низкий уровень (А)** - 1 балл;
- **средний уровень (В)** - 2-3 балла;
- **высокий уровень (С)** - 4-5 баллов и выше.

Промежуточный контроль
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

№ п\п	ФИ учащегося	Параметры		Общее количество баллов	Общий уровень (А,В,С)
		Умение решать шахматные задачи в группе	Умение решать задачи в тестовой форме		

Критерии оценки: 1-3 балла - низкий уровень, 4- 6 балла - средний уровень, 7 – 9 баллов - высокий уровень

Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

1-5 баллов - низкий уровень (А); 6-11 баллов - средний уровень (В); 12 баллов и выше - высокий уровень (С)

Вариант группового решения задач:



Вариант промежуточного теста по дисциплине «Шахматы»:

1. Как бы вы сыграли?

2. Вот так задача!

3. Этюд - всегда красиво!

Черные начинают и выигрывают (3 очка)

Ход белых. Мат в три хода (3 очка)

Белые начинают и выигрывают (4 очка)

4. Кто был самым известным шахматистом России в XVI веке? (2 очка)

Заключительный контроль

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Шахматы»

№ п\п	ФИ учащегося	Параметры		Общее количество баллов	Общий уровень (А,В,С)
		Умение решать шахматные задачи в группе	Умение решать задачи в тестовой форме		

--	--	--	--	--	--

Критерии оценки: 1-3 балла - низкий уровень, 4- 6 балла - средний уровень, 7 – 9 баллов - высокий уровень

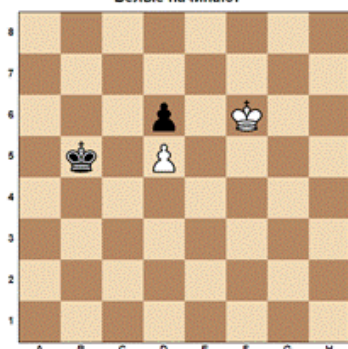
Критерии оценки результативности (оцениваются по общей сумме баллов):

1-5 баллов - низкий уровень (А); 6-11 баллов - средний уровень (В); 12 баллов и выше - высокий уровень (С)

Вариант группового решения задач:

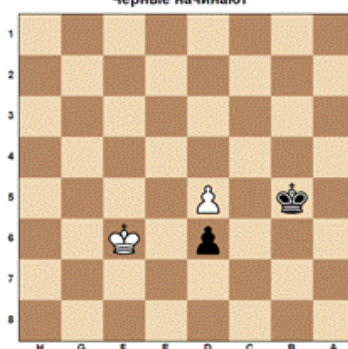
Ваша задача — не проиграть, т.е. вы должны либо получить выигранную позицию, либо свести партию в ничью.

Белые начинают



Ваша задача — не проиграть, т.е. вы должны либо получить выигранную позицию, либо свести партию в ничью.

Чёрные начинают



Вариант заключительного теста по дисциплине «Шахматы»:

