Представление педагогического опыта

Мишаниной Татьяны Павловны

учителя начальных классов

МБОУ «Красносельцовская СОШ»

Рузаевского муниципального района

Республики Мордовия

**I. Введение**

**Тема опыта: «Повышение эффективности урока через применение инновационных технологий обучения младшего школьника»**

**Сведения об авторе:** Мишанина Татьяна Павловна, учитель начальных классов МБОУ «Красносельцовская СОШ» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия, стаж – 8 лет.

**Актуальность опыта**

 «*Без стремления к новому нет жизни,
нет развития, нет прогресса».****В.Г. Белинский***

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего освоения знаний. Основная задача государственного стандарта нового поколения состоит в том, чтобы обеспечить ребенка качественным образованием на первой ступени обучения.

В современной начальной школе ребенка недостаточно обучить только чтению, счету и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями. Необходимо создать такие условия, которые позволят повысить у детей интерес к учебе, научить осознавать, что осталось непонятным, а в конечном итоге научить учиться. И тогда ученик начнет получать радость от процесса самостоятельного познания и от результата своего учебного труда.

В решении этих проблем ведущая роль отводится учителю. Необходимо пересмотреть свою работу, освоить новые методы обучения современного младшего школьника, по-новому взглянуть на само построение урока, форму его проведения. Следовательно, задача учителя – постараться построить изучение учебного материала на уроках так, чтобы большая часть его была освоена школьниками самостоятельно. Решению этой задачи в достаточной мере помогает использование в учебном процессе инновационных технологий.

***Инновационное образование*** предполагает обучение в процессе создания новых знаний — за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. Оно несет с собой новые основы развивающего образования, как основной модернизирующий фактор образования. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося.

**Главной целью** ***инновационных технологий*** образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире.

Подготовить урок с использованием той или иной технологии не всегда просто для учителя. Зачастую это требует большого количества времени, подготовки большого количества материала. Как правило, урок, проведенный с применением технологии, оправдывает себя, так как позволяет максимально включить учащихся в процесс урока, мотивирует их на самостоятельную работу и, позволяет достигнуть качественного усвоения учебного материала. Что, в свою очередь, приведет каждого учителя к реализации главной цели – повышения качества образования ученика, и соответственно, будет способствовать реализации задач стандартов нового поколения.

Актуальность темы объясняется тем, что использование инновационных технологий на уроках в начальной школеотвечает современным требованиям, стоящим перед школой при подготовке конкурентоспособных граждан. Необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать коммуникативные навыки и умения. Благодаря инновационным технологиям, закладываются основы для успешной адаптации и самореализации школьников в современном обществе.

Перспективы использования инновационных технологий на уроках очень разнообразны и безграничны. Они будут видоизменяться: расширяться, углубляться, модернизироваться, но останутся в школах навсегда.

**Основная идея**

 Ведущая педагогическая идея – развитие целостной гармоничной личности школьника, формирование творческих способностей в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями каждого.

Интерес к проблеме обусловлен рядом обстоятельств. Во-первых, в условиях модернизации российского образования утвердился новый стиль педагогического мышления, ориентирующийся на интенсивное и эффективное решение образовательных задач, на творческо-поисковую самостоятельность школьников, способных на непрерывное образование. Во-вторых, изменились цели образования. В-третьих, в наш век информации все сферы деятельности человека – обучение, работа, досуг – пронизаны информационно-коммуникационными технологиями, соответственно, и учитель должен владеть ими в совершенстве, чтобы идти в ногу со своими учениками. Важным фактором возникновения опыта стало требование совершенствования методики преподавания и внедрения [инновационных технологий](http://pandia.ru/text/category/innovatcionnie_tehnologii/) в образовательный процесс школы в целом и работу каждого учителя.

Сегодня, когда от человека требуется умение принимать нестандартные решения, я стараюсь пробудить в детях способность к творчеству – важнейшему качеству современного человека. Способности у всех разные. Я отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников. Мыслительную деятельность ребят стимулирую различными средствами и приемами. Использую методы исследовательского характера, дискуссии, познавательные игры, интегрированные уроки с применением мультимедийных технологий.

**Теоретическая база опыта**

Практика работы убедила меня в том, что главная миссия учителя на начальном этапе обучения - дать хорошие знания, которые станут фундаментом для дальнейшего обучения, развить способность к самопознанию, пониманию своей индивидуальности, сформировать потребность учиться и саморазвиваться.

На своих уроках и внеклассных мероприятиях я использую не только традиционные формы и методы обучения, но и применяю инновационные технологии, для того чтобы мои ученики получали знания соответствующие современным требованиям ФГОС.

1. **Игровые технологии**

Игровые технологии помогают осуществить дифференцированный подход, вовлекают каждого учащегося в работу, учитывая его интересы, уровень подготовки к предмету. На уроках чтения применяю ролевые игры.

**2) Здоровьесберегающие технологии**

Использование данной технологии позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ИКТ, что дает положительные результаты в обучении.

1. **Информационные образовательные технологии**

При активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее достигаются общие цели образования. Легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

**4) Проектные технологии**

Проект помогает учащимся выразить свои собственные идеи в удобной для них творчески продуманной форме: изготовление коллажей, агитационных плакатов, презентаций и т.д. и позволяет проверить сформированность коммуникативной компетенции. Метод проектов требует от ребенка умения презентовать свой продукт, позволяет сочетать самостоятельную индивидуальную работу с групповой и коллективной работой; стимулирует самостоятельный поиск учащимися нужной информации; требует развития творческой фантазии.

Использую инновационные технологии и применяю индивидуальный подход к каждому обучающемуся, развиваю личностные качества и оцениваю объективно знания каждого учащегося. В настоящее время использование новых инновационных технологий является неотъемлемой частью преподавания, так как, применяя технологии, процесс обучения становится более эффективным и личностно-ориентированным. На уроке организую индивидуальную работу, работа в парах, в группах.

Таким образом, используя инновационные технологии на уроках, помогает мне построить урок более интересным и познавательным.

**Новизна**

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому естественно становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Понятие «инновация» означает новшество, новизну, изменение; инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося. Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих методической системы учителя. Сейчас возникла необходимость применения в практике работы учителя разных стратегий обучения младших школьников.

Своеобразие и новизна предлагаемого опыта заключаются в том, что современные типы уроков в начальной школе позволяют повысить интерес учащихся к учебной деятельности, предусматривают разные формы подачи и усвоения программного материала, заключают в себе большой образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Современному учителю начальных классов важно овладеть не только новым содержанием образования по предмету, но и новыми технологиями и методиками работы.

Задача учителя начальных классов – сделать каждый урок привлекательным, содержательным и по-настоящему современным. Применение инновационных технологий расширяет кругозор учащихся, развивает их познавательную деятельность, формирует определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.

Использование инновационных технологий на уроках в начальной школе способствует повышению познавательного интереса к предмету, содействуют росту успеваемости учащихся по предмету, формируют навыки самостоятельной деятельности, способствуют созданию ситуации успеха для каждого ученика.

**II. Технология опыта**

В своей деятельности постоянно ищу пути для того, чтобы воспитать и развить в ребёнке активную, смелую, решительную личность. Личность, которая умеет сама добывать знания и применять их в нестандартных ситуациях. Для этого в своей работе применяю следующие технологии:

***1.Игровые технологии***

Игровая технология служит подготовкой к серьезной дальнейшей деятельности; в игре человек, упражняясь, совершенствует свои способности**.**

Игры проводятся с целью повышения мотивации к обучению, тренировки навыки самостоятельной работы, усиления коммуникативных процессов в группе.

Играя на уроках математики, ученики с большим интересом считают, решают, запоминают названия чисел, различают цифры и геометрические фигуры. Устные задания вызывают у учащихся большой интерес и способствуют развитию их математического мышления. Хорошее начало урока математики организует работу учащихся в течение всего занятия. Для этого я прежде всего четко провожу организационный момент и занимательный устный счет. Во время проведения устного счета применяю различные виды игр и игровые элементы, веселые стишки, считалки, текстовые задачи со сказочными сюжетами, математические соревнования и так далее.

 Например, работа со считалками – это средство достижения автоматизации вычислительных навыков учащихся, своего рода «математический тренажер» и еще способ контроля знания, навыков, причем позволяет проверить знания за считанные минуты, одновременно опросить все классы и сразу выявить ошибки вычисления. Кроме всего, работа со считалками на уроках математики повышает интерес детей к учению своей необычайностью: здесь есть игровой момент и элемент соревнования, что всегда интересно.

 ***2.Здоровьесберегающие технологии.***

Чтобы хорошо учиться, школьникам необходимы хорошее самочувствие, высокая работоспособность. В силу этого проблема сохранения здоровья детей становится особенно актуальной в образовательной деятельности.

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью моих уроков. Под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных физических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

***Упражнения мозговой гимнастики.***

- (Дети спокойно кладут головы на руки,  закрывают глаза и делают вид,  что засыпают). *Спите дети,  спать пора.  Спит  огромная  гора.  Спят деревья и кусты. Спят грачи и воробьи.*  (Дети дышат глубоко, расслабляют плечи) и при помощи дыхания уходит напряжение. Подбородок вычерчивает слегка изогнутую линию на груди по мере расслабления шеи. Время выполнения 30 секунд.

- ***«Ленивые восьмерки»*** (упражнение активизирует структуры мозга, обеспечивающие запоминание, повышает устойчивость внимания): нарисовать в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем обеими руками.

- ***«Шапка для размышления»*** (улучшает внимание, ясность восприятия и речь): «наденьте шапку»,  т.е. мягко заверните уши от верхней точки до мочки 3 раза.

      Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет обучающимся успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть творческие способности.

Каждый урок должен быть приятным для ребенка. Поэтому, при планировании и проведении любого урока необходимо помнить заповедь здоровьесберегающей технологии «Не навреди!» Следует помнить, что на состояние здоровья оказывают большое влияние эмоциональные разрядки: шутка, улыбка, музыкальная минутка, небольшое стихотворение.

***3.Информационные образовательные технологии.***

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для учащихся, в результате, становится более эффективное усвоение знаний; улучшается уровень наглядности на уроке.

Использую ИКТ на различных этапах урока (знакомство с новым материалом, закрепление, обобщение); тренажеры по математике на отработку знаний табличного умножения, и деления, при устном счете «Цепочка», электронный тренажер отработки навыков сложения и вычитания в пределах 10,100. На уроках русского языка электронные карточки по темам «Безударные гласные», «Правописание парных согласных». Применяю электронные пособия по предметам, демонстрируемые с помощью компьютера и телевизора, использую образовательные ресурсы, составляю презентации к урокам.

Опыт применения ИКТ на уроках показал, что:

а) у детей повышается мотивация к изучению предметных дисциплин;
б) снимается психологическое напряжение школьного общения путем перехода от субъективных отношений «учитель-ученик» к наиболее объективным отношениям «ученик-компьютер-учитель», повышается эффективность ученического труда, увеличивается доля творческих работ;

в) повышается производительность труда и информационная культура самого учителя.

***4.Проектные технологии.***

Данный метод относится  к исследовательским. В его основе лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления и творческих способностей. Метод проектов главным образом ориентирован на самостоятельную работу.

На уроках окружающего мира стараюсь создать условия для организации исследовательской деятельности учащихся, обеспечения условий для раскрытия, развития и реализации способностей  детей. Работу по формированию исследовательских способностей начинаю с первого класса. На этом этапе обучения исследовательская работа по полной структуре невозможна, так как дети не умеют читать, писать, анализировать. Поэтому в первом полугодии я проводила подготовительный этап, в который включаются: творческие работы учащихся (рисунки), устные рассказы, в которых дети с помощью учителя постепенно учатся анализировать, рассуждать, выделять главное.

 Во втором полугодии дети уже умеют читать, имеют первоначальные навыки письма, могут задавать вопросы и отвечать на них. Следовательно, можно расширить рамки работы над проектом и включить сюда не только рисунки, но и сбор информации по плану, составленному совместно с учителем.
 На втором году обучения дети уже способны собирать информацию не только из устных источников, но и пользоваться дополнительной литературой. В 3 – 4 классах учащиеся могут находить информацию в интернете сначала с помощью родителей, а позже самостоятельно. Дети от природы любознательны, они хотят познавать мир, способны рассматривать серьезные вопросы и выдвигать оригинальные идеи. Роль учителя – быть вдумчивым помощником, стимулируя учащихся к неустанному познанию и помогая им сформировать навыки продуктивного мышления.  Сегодня важно учить детей использовать свой опыт, знания, умения и качества личности для решения конкретных проблем, формировать научную картину мира, научить находить путь от научного описания к способностям ориентироваться в конкретных явлениях.

**III. Результативность опыта**

 Подводя итог, хотелось бы отметить, что уроки с использованием инновационных технологий – это одно из самых важных направлений инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить инновационные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование инновационных технологий позволяет сделать занятия современными, способствует значительному повышению качества образования.

Мои учащиеся являются постоянными участниками, призерами и победителями различных олимпиад и конкурсов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год**  | **Название конкурса** | **ФИ учащегося** | **Класс**  | **Результат**  |
| **Международный уровень** |
| 2022-2023 | Международная интернет олимпиада по русскому языку «Солнечный свет» | Надоршин Самир | 1 | победитель |
| **Всероссийский уровень** |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | Милованова Ирина | 1 | победитель |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | Рузманова Ирина | 1 | победитель |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру | Маркова Валерия | 1 | победитель |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Милованова Ирина | 1 | победитель |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Гасанова Аида | 1 | победитель |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Комилов Тимур | 1 | победитель |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Лаушкин Алексей | 1 | победитель |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по программированию | Рузманова Ирина | 1 | победитель |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Комилов Тимур | 1 | победитель |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Рузманова Ирина | 1 | победитель |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | Комилов Тимур | 1 | победитель |
| 2018-2019 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | Рузманова Ирина | 1 | победитель |
| 2019-2020 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Рузманова Ирина | 2 | победитель |
| 2019-2020 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Маркова Валерия | 2 | призёр |
| 2019-2020 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике | Маркова Валерия | 2 | победитель |
| 2019-2020 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Юный предприниматель» | Рузманова Ирина | 2 | победитель |
| 2020-2021 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру | Комилов Тимур | 3 | призёр |
| 2020-2021 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике  | Рузманова Ирина | 3 | призёр |
| 2020-2021 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Комилов Тимур | 3 | победитель |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру | Гасанова Аида  | 4 | победитель |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру | Комилов Тимур | 4 | победитель |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру | Лаушкин Алексей | 4 | победитель |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру | Маркова Валерия | 4 | победитель |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру | Рузманова Ирина | 4 | победитель |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру | Сараев Дмитрий | 4 | победитель |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Комилов Тимур | 4 | победитель |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Лаушкин Алексей | 4 | победитель |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Рузманова Ирина | 4 | победитель |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Сараев Дмитрий | 4 | победитель |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» | Комилов Тимур | 4 | победитель |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» | Рузманова Ирина | 4 | победитель |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» | Маркова Валерия | 4 | призер |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» | Назарова Анастасия  | 4 | призер |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» | Лаушкин Алексей | 4 | призер |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги» | Гасанова Аида | 4 | призер |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Гасанова Аида | 4 | призер |
| 2021-2022 | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку | Маркова Валерия | 4 | призер |
| **Республиканский уровень** |
| 2021 | Региональный творческий конкурс «Навстречу звездам» | Комилов Тимур | 4 | участие |
| **Муниципальный уровень** |
| 2018 | Муниципальный конкурс творческих работ «Новогодний серпантин» | Королев Константин | 4 | призёр |
| 2019 | Муниципальная научно-практическая конференция «Мой дом, моя семья, моя республика» | Сараев Дмитрий | 2 | участие |

**IV. Список литературы**

1. Кукушин В.С. Современные педагогические технологии. Начальная школа. Пособие для учителя. Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 2003.
2. Обучение для будущего (при поддержке Microsoft): учеб. Пособие. М.: Издательско-торговый дом “Русская редакция”, 2004.
3. Компьютеризация обучения: Проблемы и перспективы. М.: Знание, 1986
4. Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Урок литературного чтения во 2 классе с применением инновационных технологий**

***Программа: УМК «Школа России»***

***Тема: Рассказ Н.Н.Носова "Фантазеры"***

**Цель:** Познакомить учащихся с произведением Н.Н.Носова «Фантазеры». Учить видеть позицию автора, прогнозировать события, отвечать на вопросы, самостоятельно работать с учебником литературного чтения как источником информации

Учить определять главную мысль произведения, характеризовать героев произведения, сравнивать их.

**Тип урока:** урок изучения нового материала (усвоения новых знаний)

**Задачи:**

***Предметные*** (объем освоения и уровень владения компетенциями):

*научатся:* различать в слове парные и непарные согласные звуки; определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; определять на слух парный по глухости*–*звонкости согласный звук на конце слова; находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять; различать проверочное и проверяемое слово; писать двусложные слова с парным по глухости*–*звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание;

*получат возможность научиться:*сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией; соотносить произношение и написание парного звонкого согласного на конце слова; планировать учебные действия при подборе проверочного слова путем изменения формы слова.

***Метапредметные*** (компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность):

*познавательные –*оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

*коммуникативные –*формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;

*регулятивные –*овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.

**обучающие:**

-организовать деятельность учащихся по формированию целостного представления об основной идее произведения

-найти отличия при толковании понятий: неправда и фантазия, врун и фантазёр.

**развивающие:**

-развитие познавательной активности учащихся

-развитие социальных и коммуникативных навыков учащихся через создание проблемных ситуаций, исследовательскую деятельность.

- развитие навыков чтения: беглое, осознанное, выразительное через разнообразные задания и упражнения

- развитие речи, умения работать с текстом.

**воспитательные:**

- содействовать воспитанию нравственных качеств.

**Методы и формы обучения:** Проблемный, частично-поисковый, практический, наглядный

**Формы работы:** Индивидуальная (дифференцированная) работа учащихся. работа в парах.

**Программно-технические средства на уроке:**

Учебник Л.Ф.Климанова «Литературное чтение. 2 класс».

Компьютер, мультимедийный проектор, презентация “Н.Носов “Фантазёры”, карточки для индивидуальной работы и рефлексии.

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

Прозвенел долгожданный звонок.
Нас, ребята, позвал на урок.
Время зря мы не теряем
И работать начинаем.

- Скажите, ребята, а чему мы с вами учимся на уроках чтения? (Ответы детей).

**Слайд 1**

На экране слова: читать, говорить, размышлять, слушать.

- С чего мы всегда начинаем наш урок? (С разминки).

-Вспомним главное правило.

(речевая разминка)

*Каждый день всегда, везде,
На занятиях, в игре,
Верно, четко говорим,
Никогда мы не спешим!*

**Слайд 2**

Скороговорка:

*Сшила Саша Сашке шапку,
Сашка шапкой шишку сшиб.*

Хором по слогам, тихо, громко, задать вопрос, с радостью, быстро

**2. Мотивация к деятельности**

**Слайд 3**

(На выставке книги “Мишкина каша”, “Приключения Незнайки и его друзей”, “Автомобиль”)

- Что в них общего? (Это весёлые, смешные произведения Н.Носова).

- Догадались ли вы, произведение какого автора мы будем сегодня изучать на уроке?

**Слайд 4 (портрет Н.Н. Носова)**

(Индивидуальное сообщение о писателе)

**-**  Николай Николаевич Носов родился в 1908 году в городе Киеве. В школьные годы он увлекался музыкой, театром, шахматами, электротехникой, фотографией. Волшебники, как известно, бывают разные: добрые и злые. Н.Н. Носов был добрым волшебником, потому что владел таинственным “золотым ключиком” к сердцам маленьких граждан. Да еще и веселым волшебником. Он был фантазер. Он написал много рассказов и повестей, таких, как: “Затейники”, “Мишкина каша”, “Фантазеры”, “Веселая семейка”, “Приключения Незнайки и его друзей” и др. Н.Н. Носов не сразу стал писателем. Раньше он был кинорежиссером, создавал мультфильмы и кинофильмы и за это был награжден орденом Красной Звезды. Потом Н.Н. Носов пришел в литературу и 40 лет писал книги для детей.

**3.Актуализация знаний**

**Слайд 5**

- Прочитайте только красные буквы и вы узнаете тему сегодняшнего урока.

**ФРАОНЬТМАБЗЛЁЭРВЫ**

- Кто такие фантазёры?

- Как вы думаете, говорить неправду и фантазировать – это одно и то же, или нет?

- В чём нам сегодня предстоит разобраться?

- Кто поможет нам разобраться в этом вопросе? – Николай Носов.

*Страна Вообразилия –
Такую мы все знаем.
И с Николаем Носовым
Там снова побываем.
Неправда и фантазия-
Как их нам распознать?
Для этого и будем
Сегодня мы читать.*

**4.Работа по теме урока**

(Читают текст, используя приём «чтение с остановками». Высказывают предположения)

-Ваша задача следить за чтением и размышлять над поставленной задачей.

После каждого логически законченного отрывка задаётся вопрос: "А что же будет дальше?", «Что, по вашему мнению, произойдет потом» и т.п.

**5. Физминутка.**

**Слайд 6**

**6. Первичное закрепление знаний**

Фрагмент 1

- Как зовут главных героев рассказа?

- Чем занимались мальчики на досуге?

- Какие небылицы они рассказывали?

- Как вы думаете, зачем они это делали?

- Как это их характеризует? Какими были по характеру ребята?

- По-вашему, фантазировать полезно или вредно?

- Как можно озаглавить прочитанную вами часть?

Фрагмент 2.

- Как звали нового знакомого ребят?

- Он вам понравился? Вы хотели бы с ним дружить?

- Почему? Каким был этот мальчик?

- Какие его поступки это доказывают?

- Какое заглавие вы бы придумали для этой части рассказа?

Фрагмент3.

- Какое доброе дело сделали Стасик и Мишутка?

- Как оно их характеризует?

- Придумайте заглавие к этой части рассказа.

- Кто, по вашему мнению, фантазер. А кто врун? Почему?

(Использование «Кубика Блума»)

 На гранях кубика написаны начала вопросов

«Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись». Учитель бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос по рассказу по той грани, которая окажется сверху.

- Ребята, вспомните, какую цель мы ставили на урок.

- Чтобы ответить на поставленный вопрос, поработаем в парах.

Карточка « Фантазер и врун».

- Распределите предложенные слова и фразы.

- Сделаем вывод: фантазёр и врун – это одно и то же?

**7. Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности**

**Слайд 7**

- Продолжи фразу:

* сегодня я узнал...
* было трудно…
* я понял, что…
* я научился…
* я смог…
* было интересно узнать, что…
* меня удивило…
* мне захотелось…

**8. Домашнее задание**

Подобрать 5 пословиц о фантазии и лжи.